

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В разновозрастной группе (от 3 до 7 лет)

Детского сада САО РАН

на 2019-2020 учебный год.

Овчаренко Татьяна Викторовна

Нижний Архыз

2019

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе от «Рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Комплексно-тематическое планирование содержания организационной деятельности детей.
3. Перспективное планирование по образовательным областям.
4. Перспективное планирование (проекты).
5. Коррекционная работа. Работа с родителями.
6. Целевые ориентиры освоения программы.
7. Учебно-методическое сопровождение.
8. Список литературы.

Пояснительная записка.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности), в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работы с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требования взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступают не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако, только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Режим дня в дошкольной образовательной организации.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5-6 часов.

Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности (НООД) в разновозрастной группе детского сада САО РАН

ГР	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младший и средний возраст	<p>1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 9.25-9.40 (09.45)</p> <p>2.Физическое развитие 10.05-10.20 (10.25) =30 (40) мин</p>	<p>1.Музыкальное развитие 09.25-09.40 (09.45)</p> <p>2.Познавательное развитие (ФЭМП) 10.05-10.20 (10.25) =30 (40) мин</p>	<p>1.Коммуникативное развитие 09.25-09.40 (09.45)</p> <p>2.Физическое развитие 10.05-10.20 (10.25) =30 (40) мин</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.25-09.40 (09.45)</p> <p>2.Физическая культура 11.00-11.15 (11.20) =30 (40) мин</p>	<p>1.Музыкальное развитие 09.25-09.40 (09.45)</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (лепка /Аппликация) 10.05-10.20 (10.25) =30 (40) мин</p>
Старший и подготовительный возраст	<p>1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 09.10.-09.35 (09.40)</p> <p>2.Коммуникативное развитие 09.50-10.15 (10.20)</p> <p>3.Физическое развитие 10.30-10.55 (11.00) =75 (90) мин</p>	<p>1.Музыкальное развитие 09.10-09.35 (09.40)</p> <p>2.Познавательное развитие (ФЭМП) 09.50-10.15 (10.20) =50 (60) мин</p> <p>3.Конструктивная деятельность 15.30-16.00 =30 мин</p>	<p>1.Коммуникативное развитие 09.10-09.35 (09.40)</p> <p>2.Физическое развитие 09.50-10.15 (10.20) =50 (60) мин</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) 09.10-09.35 (09.40) =50 (60) мин</p> <p>2.Рисование 09.50-10.15 (10.20) =75 (90) мин</p> <p>3.Физическая культура (на прогулке) 11.00-11.25 (11.30) =25(30) мин</p>	<p>1.Музыкальное развитие 09.10-09.35 (09.40)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.50-10.15 (10.20)</p> <p>3.Познавательное развитие (безопасность) 10.30-10.55 (11.00) =75 (90) мин</p>

Сетка-расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности в разновозрастной группе.

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) Художественно- эстетическое (музыка) Речевое развитие	Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование) Физическая культура (реализуются образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие)	Познание (формирование целостной картины мира). Художественное творчество. Музыка (реализуются образовательные области познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие)	Коммуникация. Чтение художественной литературы. Художественное творчество (лепка, аппликация). Физическая культура (реализуются образовательные области речевое, художественное, физическое развитие)	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Художественное творчество (рисование) (реализуются обр. области речевое, художественное развитие)

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих направлений:

- здоровье;
- физическая культура;
- социализация;
- труд;
- безопасность;
- познание;

-коммуникация;

-чтение художественной литературы;

-художественное творчество;

-музыка.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяца и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Модель ежедневного планирования представлена на одну рабочую неделю. В планировании учтены все проектные требования ФГОС ДО. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

-социально-коммуникативное развитие (направления: «Труд», «Безопасность», «Социализация»);

-познавательное развитие (направления: «Окружающий мир», «Математическое развитие»);

-речевое развитие (направления: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»);

-художественно-эстетическое развитие (направления: «Музыка», «Художественное творчество»);

-физическое развитие (направления: «Здоровье», «Физическая культура»).

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям: физическая культура, здоровье, безопасность, труд, социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Направление «Коммуникация» присутствует везде.

Планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц.

В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС ДО. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Программа учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. Распределение тематики полностью соответствует основной образовательной программе детского сада САО РАН, которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы.

Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень рекомендуемых произведений детской литературы, живописи, музыки.

Комплексное планирование по образовательным направлениям: познание, коммуникация, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, физическая культура, труд, безопасность, здоровье, социализация.

Разновозрастная группа детского сада САО РАН 2019-2020 учебный год.

Освоение образовательных направлений	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
СЕНТЯБРЬ				
<i>Понедельник</i>				
Познавательное развитие (познание, формирование целостной картины мира).	<i>Тема:</i> Ознакомление детей с цветом <i>Результат:</i> Освоение основных цветов	<i>Тема:</i> Ближайшее социальное окружение: расширение представления о профессиях (сотрудники детского сада) <i>Результат:</i> развитие познавательной мотивации, интерес к профессиям.	<i>Тема:</i> В мире людей. Моя семья. <i>Результат:</i> Знание людей ближайшего окружения, членов своей семьи.	<i>Тема:</i> Здания. Анализ схем и конструкций. <i>Результат:</i> Анализ объектов с точки зрения практического использования заданных условий.
Речевое развитие (коммуникация)	<i>Тема:</i> Доброжелательное общение. <i>Результат:</i> Проявление доброжелательности по отношению к окружающим.	<i>Тема:</i> Формирование словаря на основе знаний о ближайшем окружении. <i>Результат:</i> Развитие компонентов устной речи.	<i>Тема:</i> Свободное общение с взрослыми и детьми. <i>Результат:</i> Развитие связной речи в различных формах детской деятельности.	<i>Тема:</i> Речевой этикет. <i>Результат:</i> Развитие связной речи – диалогической и монологической.
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	<i>Тема:</i> Пение и слушание «Дождик» р.н.м. Музыкально-ритмические движения «Дождик».	<i>Тема:</i> «Дождик» р.н.м. закличка. музыкально-ритмические движения «спрячемся от	<i>Тема:</i> Слушание и пение «Листопад» муз. Т. Потапенко. Музыкально-ритмические движения	<i>Тема:</i> Слушание и пение «Листопад» муз. Т. Потапенко. Музыкально-ритмические движения.

	<i>Результат:</i> Овладение певческими и ритмическими навыками.	дождика». <i>Результат:</i> овладение певческими и ритмическими навыками.	«укрываемся от дождя» <i>Результат:</i> овладение певческими и ритмическими навыками.	Этюды «Дождик». <i>Результат:</i> овладение певческими и ритмическими навыками.
<i>Вторник</i>				
Интеграция: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие (здоровье)	<i>Тема:</i> Культурно-гигиенические навыки. <i>Результат:</i> сформированность навыков самостоятельного умывания.	<i>Тема:</i> Культурно-гигиенические навыки. <i>Результат:</i> владение навыками аккуратного приема пищи.	<i>Тема:</i> Культурно-гигиенические навыки. <i>Результат:</i> закрепление умений аккуратно одеваться и раздеваться.	<i>Тема:</i> Культурно-гигиенические навыки. <i>Результат:</i> воспитание привычки вешать одежду в определенном порядке.
Физическое развитие (физическая культура)	<i>Тема:</i> Развитие физических качеств. <i>Результат:</i> накопление и обогащение накопленного опыта.	<i>Тема:</i> Развитие физических качеств. <i>Результат:</i> накопление и обогащение накопленного опыта.	<i>Тема:</i> Развитие физических качеств. <i>Результат:</i> накопление и обогащение накопленного опыта.	<i>Тема:</i> Развитие физических качеств. <i>Результат:</i> накопление и обогащение накопленного опыта.
Социально-коммуникативное развитие (безопасность)	<i>Тема:</i> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. <i>Результат:</i> соблюдение правил поведения в детском саду.	<i>Тема:</i> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. <i>Результат:</i> соблюдение элементарных правил поведения на улице и в транспорте.	<i>Тема:</i> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. <i>Результат:</i> соблюдение элементарных правил дорожного движения.	<i>Тема:</i> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. <i>Результат:</i> понимание значений сигналов светофора.
Программные рекомендации:	<i>Подвижные игры:</i> «Птички и птенчики», «Бегите ко мне», «Поезд», «Найди свой цвет», «Поймай комара», «Попади в круг», «найди свое место».	<i>Подвижные игры:</i> «Самолеты», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «Мяч через сетку», «Прятки».	<i>Подвижные игры:</i> «Ловишки», «Бездомный заяц», «Кто лучше прыгнет», «Школа мяча», «Эстафета парами», «Кто быстрее».	<i>Подвижные игры:</i> «Жмурки», «Лягушка и цапля», «Охотники и звери», «Дорожка препятствий», «Гори, гори ясно».
<i>Среда</i>				

Сенсорное развитие	<i>Тема:</i> Цвет, форма, величина, осязаемые свойства предметов. <i>Результат:</i> усвоение возрастных сенсорных эталонов.	<i>Тема:</i> Цвет, форма, величина, органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). <i>Результат:</i> усвоение возрастных сенсорных эталонов.	<i>Тема:</i> Цвет, форма, величина, расположение в пространстве. <i>Результат:</i> усвоение возрастных сенсорных эталонов.	<i>Тема:</i> Цвет, форма, величина, развитие мелкой моторики рук в разных видах деятельности. <i>Результат:</i> усвоение возрастных сенсорных эталонов.
Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	<i>Тема:</i> Конструктивные умения. <i>Результат:</i> расположение предметов, замена одних деталей другими.	<i>Тема:</i> Строительные детали (куб, кирпич, брусок). <i>Результат:</i> создание построек и конструкций.	<i>Тема:</i> Постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование). <i>Результат:</i> сооружение построек по заданной теме.	<i>Тема:</i> Сооружение различных конструкций (мост для пешеходов, мост для транспорта). <i>Результат:</i> создание моделей из разных видов конструкторов.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Тема:</i> Количество: общие признаки предметов (все мячи круглые, один, много). <i>Результат:</i> знать общее количество предметов.	<i>Тема:</i> количество и счет: числительные по порядку. <i>Результат:</i> называть числительные по порядку.	<i>Тема:</i> количество: разбивать множество на части и воссоединять их. <i>Результат:</i> знать и уметь создавать множество из различных по качеству элементов.	<i>Тема:</i> Количество: составные части множества. <i>Результат:</i> сформированность умений видеть составные части множества.
Развитие всех компонентов речи, чтение художественной литературы	<i>Тема:</i> Название и назначение предметов одежды, обуви. <i>Результат:</i> формирование словаря.	<i>Тема:</i> Активизация словаря на основе существительных, обозначающих профессии. <i>Результат:</i> активизация словарного запаса	<i>Тема:</i> прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов (белый снег, сахар, мел). <i>Результат:</i> обогащение словарного запаса прилагательными.	<i>Тема:</i> Природоведческий словарь. <i>Результат:</i> обогащение словарного запаса.
Программные	<i>Речевые игры:</i> Сказка	<i>Речевые игры:</i> «Петушок	<i>Речевые игры:</i> «Царевна	<i>Речевые игры:</i> «Василиса

рекомендации:	«Рукавичка», «Быстроножка и серая одежда», «Три лисички», «Гуси-лебеди».	и бобовое зернышко», «Пальцы», «Ножки, ножки где вы были», Л. Толстой «Отец приказал сыновьям».	лягушка», «сказка о царе Салтане», «Белый домик».	прекрасная», «семь симеонов – семь работников», «Горные вершины», «Три ржаных колоска».
Четверг				
Социализация (социально-коммуникативное развитие)	<i>Тема:</i> Я и моя семья <i>Результат:</i> формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.	<i>Тема:</i> Я хочу быть похожим на... <i>Результат:</i> формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.	<i>Тема:</i> Люди разных профессий нужны городу. <i>Результат:</i> формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.	<i>Тема:</i> В мире знаменитых людей и почетных профессий. <i>Результат:</i> формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.
Труд (социально-коммуникативное развитие)	<i>Тема:</i> Коллективное творческое дело (КТД) взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Что нам осень принесла». <i>Результат:</i> способность участвовать в КТД	<i>Тема:</i> Совместная деятельность взрослых и детей по созданию семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи». <i>Результат:</i> взаимодействие со сверстниками, проявление инициативы.	<i>Тема:</i> Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по уборке участка, по уходу за растениями. <i>Результат:</i> приобретение творческого опыта.	<i>Тема:</i> совместные действия детей по изготовлению атрибутов к играм, по оформлению борт журнала, по оснащению «научной лаборатории». <i>Результат:</i> способность участвовать в КТД.
Художественное творчество (художественно-	<i>Тема:</i> Рисование «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в	<i>Тема:</i> Рисование «Украсим бабушкино подворье» (нетрадиционные техники	<i>Тема:</i> Рисование в нетрадиционных техниках по теме «Мир профессий». <i>Результат:</i> овладение	<i>Тема:</i> Рисование «Человек будущего», «Семейная фотография», «О какой тайне рассказывает

эстетическое развитие)	машины», «Картинки об осени». <i>Результат:</i> формирование умений по созданию несложных сюжетных композиций.	– тычком и другими). <i>Результат:</i> передача несложных сюжетов.	нетрадиционными техниками рисования.	натюрморт», «Маски для спектакля», «Путешественники», «Новое изобретение», «Космический сон» (в техники – пальчики-палитра, граттаж) (в технике – выдувание). <i>Результат:</i> овладение нетрадиционными техниками рисования.
------------------------	--	--	--------------------------------------	--

Пятница – день творческих проектов. Итоги детских достижений за неделю.

Первая половина дня

Познание	Единый тематический семейно-групповой проект «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».
Коммуникация	
Чтение художественной литературы	
Художественное творчество	
музыка	

Вторая половина дня

Здоровье	Единый спортивно-творческий проект «Сильные, смелые, ловкие люди нужны везде».
Физическая культура	
Социализация	
Труд	
Безопасность	

Комплексное перспективное планирование организованных видов детской деятельности в разновозрастной группе.

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познание (формирование целостной картины мира). Коммуникация. Музыка (реализуются образовательные области и их направления в интеграции).	Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование). Физическая культура (интегративная реализация образовательных областей и их направлений).	Познание (формирование целостной картины мира). Художественное творчество. Музыка (интегративная реализация образовательных областей и их направлений).	Коммуникация. Чтение художественной литературы. Художественное творчество (лепка, аппликация). Физическая культура (интегративная реализация образовательных областей и их направлений).	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Художественное творчество (рисование) (интегративная реализация образовательных областей и их направлений).

Освоение образовательных направлений	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
СЕНТЯБРЬ				
Здоровье	Развитие физических качеств и основных движений (освоение основных культурно-гигиенических навыков)	Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Мини-проект «Я вырасту здоровым».	Знание особенностей строения и функций организма человека.
Физическая культура	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, бросание, метание). Игры	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, прыжки, ловля, метание).	Развитие физических качеств и основных движений (сила, быстрота, выносливость, ловкость,

	«Бегите к флажку», «Поезд», «Попади в круг».	«Бездомны заяц», «Перелет птиц», «Самолеты».	Игры «Сделай фигуру», «Кто лучше прыгнет», «Охотники и зайцы».	гибкость). Игры «Бег по кругу», «Перемени предмет», «Горелки».
Социализация	Проявление сочувствия к близким через персонажи различных произведений программы.	Сюжетно-ролевая игра, соблюдение правил поведения в игре. Игры «Гараж», «Магазин», «Широкий мост».	Сюжетно-ролевая игра. Согласование темы игры, распределение ролей. Игры «Покупатели и продавцы», «Строители везли дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека», «Ателье мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Туристическое бюро», «Почта», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству», «Ферма», «Овощеводы».	Сюжетные игры: «Юные ученые», «Путешественники», «Театр», «Изобретатели», «Армия». Дидактические игры: «В какой театр купить билет», «Собери из частей целое» (бытовые предметы), «Путешествие по карте и глобусу», «Морской бой», игры с обручами «Фабрика», «Материки».
Труд	Участие в уходе за растениями в уголке природы, на участке.	Выполнение индивидуальных и коллективных поручений.	Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Работа с бумагой и картоном, переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги.
Безопасность	Выполнение элементарных правил поведения в детском саду.	Безопасное поведение в подвижных играх (использовать программные игры).	Различают и называют виды транспорта, объясняют их назначение.	Различают проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход, зебру.
Познание	Единый тематический семейно-групповой проект	Единый тематический семейно-групповой проект	Единый тематический семейно-групповой проект	Единый тематический семейно-групповой проект
Коммуникация				

Чтение художественной литературы	макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».	макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».	макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».	макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».
Художественное творчество				
Музыка				
ОКТАБРЬ				
Здоровье	Развитие физических качеств и основных движений (освоение основных культурно-гигиенических навыков).	Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Мини-проект «Веселые соревнования».	Знание оптимальной двигательной нагрузки.
Физическая культура	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, бросание, метание). Игры «Трамвай», «Поймай комара».	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Цветные автомобили», «Пастух и стадо».	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, прыжки, ловля, метание). Игры «Хитрая лиса», «С кочки на кочку», «Сбей мяч».	Развитие физических качеств и основных движений (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Игры «Жмурки», «Перелет птиц», «Догони свою пару».
Социализация	Гендерная принадлежность. Проект «Я – девочка, ты – мальчик».	Гендерная принадлежность. Проект «В группе весело живем девочки и мальчики».	Гендерная принадлежность. Проект «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».	Гендерная принадлежность: проект «Мы такие разные...»
Труд	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Игрушки в игровом уголке».	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Чистые игрушки в игровом уголке».	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Любимые игрушки в игровом уголке».	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Наведи порядок в игровом уголке».
Безопасность				
Познание	Величина (длинный,	Величина (выше, ниже).	Величина (толще,	Величина (тяжелый,

Коммуникация	короткий). Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Развитие моторики речедвигательного аппарата	Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Развитие артикуляционного аппарата.	тоньше). Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Развитие фонематического слуха.	легкий). Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Дикция.
Чтение художественной литературы	Единый музыкально-художественный проект «Уголок русского быта».			
Художественное творчество				
Музыка				
НОЯБРЬ				
Здоровье	Овладение основными физическими упражнениями (программными). Игры с каталками, автомобилями, мячами, шарами.	Развитие скоростных физических качеств, двигательной активности (по программе).	Двигательная активность. Освоение ритмопластических движений, согласованность движений с музыкой. Игры «Мышеловка», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Пожарные на ученье».	
Физическая культура				
Социализация	Проект «Я по улице иду, в детский сад попаду». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения	Проект «Это улица родная, а на ней наш детский сад». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения	Проект «Вдоль по улице пешком» (историческое обозрение). Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения	Проект «Необъятная Россия». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему

	дошкольника к внешнему миру.	дошкольника к внешнему миру.	дошкольника к внешнему миру.	миру.
Труд	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.
Безопасность	Соблюдение элементарных правил взаимодействия с растениями и животными	Соблюдение элементарных правил поведения в природе (с растениями и животными)	Соблюдение элементарных правил поведения в природе (с растениями и животными)	Соблюдение правил бережного отношения к окружающей природе.
Познание	Конструктивные умения: кубики и пластины, цилиндры, трехгранные призмы. Различать и называть существенные детали и части предметов (игры с постройками, речевое описание).	Конструктивные умения: куб, квадрат, треугольник, круг – осязательно-двигательным путем. Речевое описание этих фигур.	Конструктивные умения (познавательная исследовательская деятельность: названия предметов по признаку, счет предметов).	Конструктивные умения. Деление предметов, фигур на равные части; различие и название понятий: угол, овал, многоугольник. Речевой анализ.
Коммуникация				
Чтение художественной литературы	Панорамный проект «Экологическая мозаика России» (включает прозу и стихи, выставку-панораму рисунков, аппликаций, лепку, музыкально-ритмические и вокальные композиции).			
Художественное творчество				
Музыка				
ДЕКАБРЬ				
Здоровье	Комплексно-тематические проекты: 1. Зимняя олимпиада: 1 тур – подготовительный; 2 тур – отборочный; 3 тур – соревнование (дети, родители, педагоги). 2. Семейно-групповой проект «Мастерская Деда мороза и Снегурочки» (по подготовке к новому году).			
Физическая культура				
Социализация				
Труд				

Безопасность				
Познание	Математические фигуры (зима); диалогическая речь (приметы, загадки).			
Коммуникация	Новогодний проект «Зимний карнавал» (история костюмов, народные сказания, художественное творчество, спектакли, песни, пляски).			
Чтение художественной литературы				
Художественное творчество				
Музыка				
ЯНВАРЬ				
Здоровье	Овладение элементами поисковой деятельности в режимных моментах; освоение правил безопасного поведения. Дидактические материалы с современными игровыми персонажами. Игры истории. Конкурсы для детей.	Воспитание культурно-гигиенических навыков: мыло в жизни человека. Сюжетные и дидактические игры.	Овладение комплексом закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода).	Правила и виды закаливания. Польза закаливающих процедур.
Физическая культура	1. Упражнения на развитие координации движений; 2. Упражнения с предметами; 3. Упражнения с широкой амплитудой.	1. Координация (по программе) 2. Упражнения с предметами: мяч 3. Упражнения с переходами	Формирование потребности в двигательной активности. Групповые упражнения с переходами. Ритмическая гимнастика.	Двигательная активность. Игры с элементами спорта.
Социализация	Экскурсия по местам отдыха нашего поселка	Семейно-групповой проект «В горнице моей...»	Семейно-групповой проект «В горнице моей...»	Семейно-групповой проект «В горнице моей...»
Безопасность	Правила безопасного	Правила безопасного	Игры-имитации	Игры-имитации

	передвижения в помещении: спуск и подъем по лестнице.	передвижения в помещении: открытие и закрытие дверей.	«Водители и пешеходы».	«Водители и пешеходы».
Познание	Группирование однородных предметов по признаку: величина, цвет, форма. Развитие продуктивной деятельности. Приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к другой. Растения нашей местности.	Множество и много (по величине, цвету). Исследовательская деятельность: оформление (выставки, поздравительной открытки) по программе. Культурные явления в нашем поселке.	Порядковый счет до 10. Сравнение предметов по величине. Культурные явления в нашем поселке. Растения нашей местности.	Деление целого на 4, 8 равных частей. Конструирование различных моделей: здания, самолеты. Культурные явления в нашем поселке. Растения нашей местности.
Коммуникация	Речь и деловые контакты	Формирование словаря: глаголы, наречия, предлоги.	Употребление в речи простых и сложных предложений.	Сложные предложения разных видов.
Чтение художественной литературы	Л. Воронкова «Снег идет», «Сказка о глупом мышонке».	Н. Некрасов «Не ветер бушует...», К. Чуковский «Тараканище», «Федорино горе».	Русские народные сказки	Русские народные сказки
Художественное творчество	Рисование: названия цветов (красный, серый, голубой). Лепка: предметы из 2-х частей. Аппликация: предметные композиции.	Рисование: цвет и оттенки окружающих предметов. Лепка: глина, пластилин. Аппликация: вырезание.	Декоративное рисование	Декоративное рисование: хохломская, городецкая роспись.
Музыка	Двухчастная форма музыки: песни, танцы, композиции.	Выразительные средства музыки: динамические оттенки (слушание, пение, движение).	Выразительные средства музыки: динамика и темп.	Выразительные средства музыки: динамика и темп.

ФЕВРАЛЬ

Здоровье	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)
Физическая культура	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке».	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Лошадки», «Ловишки».	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Парный бег», «Затейники».	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Догони свою пару», «Кто самый меткий».
Социализация	Наши поступки. Нравственно-ценный словарь (хорошо - плохо, в художественной литературе).	Наши поступки. Нравственно-ценный словарь (добрый - злой, в художественной литературе).	Наши поступки. Нравственно-ценный словарь (положительное и отрицательное поведение, в стихах, прозе, фольклоре).	Наши поступки. Нравственно-ценный словарь (положительное и отрицательное поведение в произведениях литературы и искусства).
Труд	Семейно-групповой проект в мастерской «Самоделкино». Изготовление и ремонт игрушек и предметов.	Семейно-групповой проект в мастерской «Самоделкино».	Семейно-групповой проект в мастерской «Самоделкино». Изготовление и ремонт игрушек и предметов.	Семейно-групповой проект в мастерской «Самоделкино». Изготовление и ремонт игрушек и предметов.
Безопасность	Основные источники опасности в природе (насекомые, животные).	Основные источники опасности в природе (лесные пожары).	Основные источники опасности в природе (лесные пожары, вырубка деревьев).	Основные источники опасности в природе (загрязнение воздуха, гроза, наводнение).
Познание	Части суток и времена года. Произношение гласных и согласных (предметы ближайшего окружения).	Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Интонационная выразительность речи (в стихах, потешках)	Дни недели. Понятия сегодня, завтра, вчера. Разные способы образования слов.	Дни недели, месяцы, года. Однокоренные слова. Составление рассказов по картине.
Коммуникация	Игровые ситуации речевого общения:	Игровые ситуации речевого общения:	Комментарии своих действий в прямой и	Комментарии собственных действий

	эмоционально-значимые предметы и события.	сочинение описательных загадок о предметах.	косвенной речи.	через прямую или косвенную речь.
Чтение художественной литературы	Рассказывание сказок «Лиса и заяц», заучивание стихов «Петушки» В. Берестов. Смысл произведений (мал удалец)	С. Есенин «Поет зима, аукает». Значение образных выражений. Сказка «Про комара – комаровича» Д. Мамин-сибиряк	Вежливое обращение. Беседа. Составление рассказа на тему: «Защитники Отечества».	С. Есенин «Береза» (видеть красоту природы). Великий сказочник Х.К. Андерсен «Гадкий утенок».
Художественное творчество	Тематическое рисование. Лепка. Аппликация «Солдаты России».	Тематическое рисование. Лепка. Аппликация «Защитник Родины».	Тематическое рисование. Лепка. Аппликация «Наша армия родная».	Тематическое рисование. Лепка. Аппликация «Наша армия родная».
МАРТ				
Здоровье	Навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. Групповой проект «Мы красивые и здоровы».	Навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. Групповой проект «Мы красивые и здоровы».	Солнечный свет, воздух. Вода. Их влияние на здоровье человека. Групповой проект «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Метание мяча в горизонтальную цель. Вращение обруча разными способами. Игровые упражнения «Мяч о стенку», «Быстро по местам».
Социализация	Театр – актеры - зрители. Поведение в зрительном зале.	Режиссерская игра.	Оформление спектакля (атрибуты, поделки).	Театральные профессии.
Труд	Дежурство в группе	Дежурство в группе	Трудолюбие на участке детского сада.	Трудолюбие на участке детского сада.
Безопасность	Игры пешеходов «Светофор».	Игры пешеходов «Осторожно, перекресток».	Рольевые игры пешеходов.	Рольевые игры пешеходов.
Познание	Сравнение двух неравных групп предметов. Результаты сравнения. Инициативная речь.	Сравнение 3-х предметов. Результаты сравнения. Инициативная речь. Выразительность речи.	Расположение предметов на плоскости. Смысл пространственных отношений. Столица нашего государства.	Арифметические задачи: условие, вопрос, решение. Столица нашего государства.

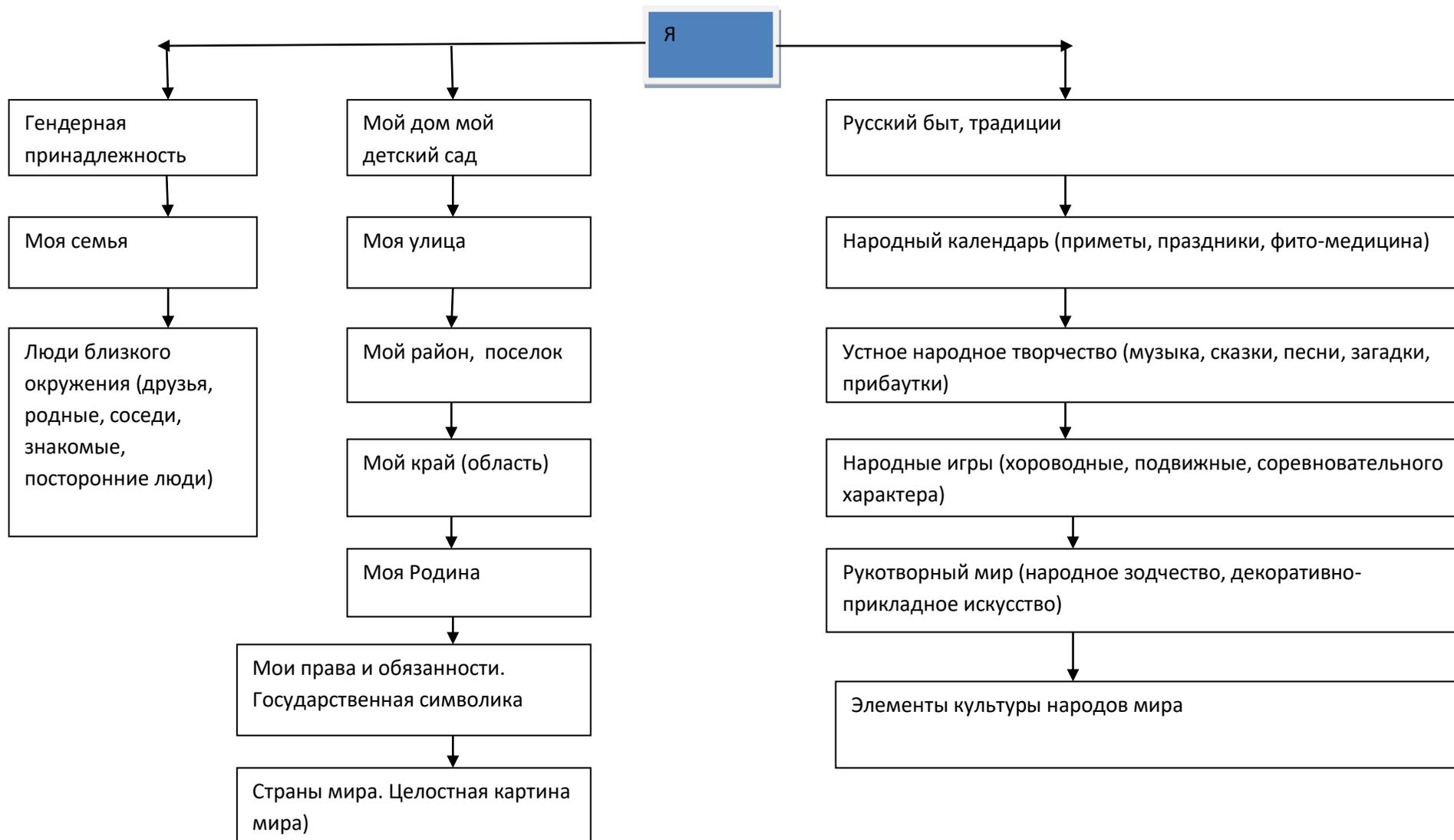
Коммуникация	Общение: спроси, поблаговари.	Рассказывание о содержании сюжетных картинок.	Коллективный творческий рассказ, тема: «Любимые игрушки».	Коллективный творческий рассказ, тема: «Друг».
Чтение художественной литературы	Сказки (по программе)	Литературные сказки К. Чуковский, Н. Носов (по программе).	Чтение в лицах (по программе).	Литературные сказки А.С. Пушкин, Х. Андерсен (по программе).
Художественное творчество	Весенняя ярмарка. Семейно-групповой праздник.	Весенняя ярмарка. Семейно-групповой праздник.	Весенняя ярмарка. Семейно-групповой праздник.	Весенняя ярмарка. Семейно-групповой праздник.
Музыка	Весенняя ярмарка. Семейно-групповой праздник.	Весенняя ярмарка. Семейно-групповой праздник.	Весенняя ярмарка. Семейно-групповой праздник.	Весенняя ярмарка. Семейно-групповой праздник.
АПРЕЛЬ				
Здоровье	Утренняя гимнастика. Укрепление здоровья.	Утренняя гимнастика. Полезные для здоровья двигательные упражнения.	Утренняя гимнастика. Развитие навыков здорового образа жизни.	Утренняя гимнастика. Основа двигательной активности.
Физическая культура	Подвижные игры: с бегом, с прыжками.	Подвижные игры: с бегом, с прыжками.	Спортивные игры: городки, бадминтон. Элементы баскетбола.	Спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол.
Социализация	Сюжетно-ролевые игры на взаимодействие в сюжете.	Сюжетно-ролевые игры. Расширение диапазона самостоятельных действий.	Дидактические игры. Выполнение правил игры.	Дидактические игры. Выполнение правил игры.
Труд	Самообслуживание	Самообслуживание	Самообслуживание	Самообслуживание
Безопасность	Правила поведения в детском саду	Правила поведения в детском саду	Правила поведения в детском саду	Правила поведения в детском саду
Познание	Круг, квадрат, треугольник. Различие один-много. Связная речь: диалог с воспитателем.	Количественный и порядковый счет. Цилиндр, шар, куб. сравнение. Связная речь:	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Решение несложных проблемных задач. Связная речь:	Способы измерения и сравнения объема жидкости с помощью составной мерки. Связная

		описание предметов.	составление рассказов по картинкам.	речь: составление рассказов о событиях из личного опыта.
Коммуникация	Свободное общение со взрослыми и детьми	Свободное общение со взрослыми и детьми	Выражение своей точки зрения	Выражение своей точки зрения
Чтение художественной литературы	Единый (с художественным творчеством и музыкой) литературно-художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) литературно-художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) литературно-художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) литературно-художественный, музыкальный проект «Красота моего края»
Художественное творчество	Единый (с художественным творчеством и музыкой) литературно-художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) литературно-художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) литературно-художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) литературно-художественный, музыкальный проект «Красота моего края»
Музыка	Единый (с художественным творчеством и музыкой) литературно-художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) литературно-художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) литературно-художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) литературно-художественный, музыкальный проект «Красота моего края»
МАЙ				
Здоровье	Подвижные игры на свежем воздухе			
Физическая культура	Подвижные игры на свежем воздухе			
Социализация	Люди близкого	Люди близкого	Люди близкого	Люди близкого

	окружения. Поведение и общение с ними	окружения. Поведение и общение с ними	окружения. Поведение и общение с ними	окружения. Поведение и общение с ними
Труд	Труд в природе	Труд в природе	Труд в природе	Труд в природе
Безопасность	Правила поведения с незнакомыми людьми	Правила поведения с незнакомыми людьми	Правила поведения с незнакомыми людьми	Правила поведения с незнакомыми людьми
Познание	Пространственное расположение предметов. Звуковая культура речи: речевой слух и речевое дыхание. Весна – особенности весенней природы.	Сходство и различие геометрических фигур. Признаки сходства и различия. Звуковая культура речи: дикция. Весна – особенности весенней природы (стихи, загадки)	Деление на равные части. Сравнение целого и его частей. Звуковая культура речи: место звука в слове. Весна – весенние изменения в природе.	Признаки многоугольника. Чувство времени. Звуковая культура речи: место звука в слове. Весна – народные приметы.
Коммуникация	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят». Диалоги персонажей	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят». Диалоги персонажей	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят». Ролевое взаимодействие.	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят». Ролевое взаимодействие.
Чтение художественной литературы	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят».	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят».	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят».	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят».
Художественное творчество	Участие в оформлении спектакля (рисунок, аппликации).	Оформление спектакля	Подготовка сказочных атрибутов спектакля.	Изготовление и оформление атрибутов к спектаклю.
Музыка	Музыкальный спектакль «Волк и семеро козлят»	Музыкальный спектакль «Волк и семеро козлят»	Музыкальный спектакль «Волк и семеро козлят»	Музыкальный спектакль «Волк и семеро козлят»
ИЮНЬ				
Здоровье	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания
Физическая культура	Малые летние «Олимпийские игры»	Малые летние «Олимпийские игры»	Малые летние «Олимпийские игры»	Малые летние «Олимпийские игры»

Социализация	Познавательный проект: «Хочу все знать»	Познавательный проект: «Хочу все знать»	Познавательный проект: «Хочу все знать»	Познавательный проект: «Хочу все знать»
Труд	Панорамный проект «Мои первые успехи» (ручной труд)	Панорамный проект «Мои первые успехи» (ручной труд)	Панорамный проект «Мои первые успехи» (ручной труд и конструирование)	Панорамный проект «Мои первые успехи» (ручной труд и конструирование)
Безопасность	Правила дорожного движения (игра)	Правила дорожного движения (игра)	Правила дорожного движения (ролевые игры)	Правила дорожного движения (ролевые игры)
Познание	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания
Коммуникация	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания
Чтение художественной литературы	Проект «Моя любимая сказка»	Проект «Моя любимая сказка»	Проект «Книжная страна»	Проект «Книжная страна»
Художественное творчество	Музыкально-художественный фестиваль	Музыкально-художественный фестиваль	Музыкально-художественный фестиваль	Музыкально-художественный фестиваль
Музыка				

Перспективное планирование «Я – концепция личности».



Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет (проекты)

Тема, цель, годовое мероприятие по теме	Вид деятельности	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
<p>1.Люди разных профессий нужны посёлку</p> <p>Цель: Способствовать развитию социально значимых качеств детей через упорядочение знаний о социальной значимости труда их родителей</p> <p>Итоговое мероприятие: Семейно-групповой проект «Люди разных профессий нужны городу»</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для селов», «Врачи спешат на помощь кному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека», «Ателье мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Туристическое бюро», «Почта», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по благоустройству», «Ферма», «Овощеводы» и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель» (прически, модель новой машины и др.), «Рекламные объявления магазина», «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто и что, из чего и чем», «Что и что делает из дерева», «Представь и нарисуй» и другие.</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Сказка про розко», «Ленивица и рукодельница», «Сказка про рошечка» и другие.</p> <p>Беседы о семейных традициях, профессиях, вкладе взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и области;</p> <p>Беседа по афоризмам писателей о семье, профессиях;</p> <p>Ситуативный разговор и речевая игра по теме.</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с игрушками («Ателье мод», «Библиотека»), «Шляпный салон», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство» и другие).</p> <p>Дидактические игры Действия по разрешению проблемных ситуаций, Моделирование схем – изготовление поцепочек, моделирование из металлических предметов», «Высокий дом».</p> <p>Изготовлению атрибутов сюжетным играм, уборка уголка, уходу за обитателями уголка и другое.</p> <p>Конструирование из пластилина изпольного и напольного материала</p> <p>«Библиотека», «Многоэтажный дом», «Супермаркет», «Транспортная стоянка с помощью» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, фотографий архитектурных</p>	<p>Ролевые атрибуты к сюжетным играм, к реализованным играм; дидактические игры; фотографии, фотографии, фотографии, игрушки малых форм, пластилин, гравюры; материалы для изготовления игрушек; экспериментирования: шар из пластилина с намагниченной обратной стороной, магниты, ванночка с водой, обычные иголки, растительное масло, деревянные опилки, два листа бумаги, свеча, глобус; коллекции «Металлические предметы» и другие; предметы-образцы (металлические предметы, изготовленные, геометрические) для моделирования; карты, фотографии, журнальные материалы», «Вкладыш предметов» и другие; настольный и настольный игровой набор лейки, материалы для ухода за обитателями живого уголка; фотографии, библиотека;</p>

	<p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская</p>	<p>Отгадывание и составление загадок о профессиях, инструментах деятельности.</p> <p>Составление описательных рассказов «Мои родители трудятся», «Я хочу быть инженером...»</p> <p>Составление повествовательных рассказов «Как инструменты поссорились», «Какая профессия важнее всех».</p> <p>Дидактическая игра: «Социологический эксперимент», «Кем быть?» (игра-презентация) и другие;</p> <p>Экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к культурным объектам;</p> <p>Встречи с интересными людьми родители, сотрудники детского сада, творческие партнеры);</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями родителей, за их отношением к труду и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «Машины сломалось колесо», «Помочь маме (папе)», «Позаботиться о младшем брате (сестре)», «Бабушка (дедушка) заболела» и другие.</p> <p>Коллекционирование: «Камни», «Галлические предметы», и другие.</p> <p>Моделирование схем трудоцепочек, «Мир личных предметов», «Моделируем свой дом», и другое.</p> <p>Дидактические игры: «Из чего сделаны</p>	<p>инструментов, различных промышленных социальных объектов; рассматривание альбома «Наши родители трудятся на производстве»; рассматривание коллекций «Инструменты для разных профессий», «Япония для салона», «Доктор», «Овощевод», «Учитель» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, бумажного, бросового материала по теме «Мир профессий».</p> <p>Рисование в традиционных техниках по</p>	<p>разительные и природные материалы.</p>
--	---	---	---	---

<p>2.Мы такие разные...</p> <p>Цель: Способствовать</p>	<p>художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Чтение рассказа В.Овсеевой «Просто ушка» и другие; произведения художественной литературы: Г.Браиловская «Ки-неслушки», К.Ушинский «Всякой вещи – место», Л.Толстой «Косточка», «Котенок» и другие;</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (любие, усердие, ответственность и другие)</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме</p> <p>Мастерская (подготовка проекта): создание фотоколлажа «Мир профессий»</p> <p>Лепка «Инструменты для людей разных профессий», «Люди разных профессий», и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме.</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках по</p>	<p>Разыгрывание сюжетов атрибутами («Дом мод», «Модель красоты», «Шляпный магазин», «Автомастерская», «Стиральные машинки», «Книжный магазин» и другие)</p> <p>Дидактические игры: «Создание дерева», «Давайте поговорим», «Встречает принц и принцесса», «Правильно-неправильно», «Четвертый</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, театрализованным играм-драматизациям (куклы, теневой, марионетный театр); дидактические игры; схемы для составления рассказов; иллюстрации, фотографии,</p>
---	---	---	---	---

	<p align="center">Познавательно-исследовательская</p>	<p>Составление историй «наоборот», истории аналогии с отрывком из рассказа аиловская «Ушки - неслушки» и другие</p> <p>Дидактические игры: «Комплимент», «Цари и дамы», «Красота родной речи», «Правильно-неправильно», «Скажи наоборот» и другие;</p> <p>Экскурсия к социокультурным объектам культуры и творчества, «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Швейцарская», «Магазин» и другие.</p> <p>Встречи с интересными людьми «Во что вы любите играть наши мамы и папы».</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p> <p>Решение проблемных ситуаций Нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды проблемного поведения).</p> <p>Экспериментирование: «Почему Мишутка плачет», «Как сделать звук громче?», «Как звучит песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения высоких и низких звуков).</p> <p>Коллекционирование «Мир увлечений мальчиков и девочек» (фантики от конфет, игрушки и другие).</p> <p>Моделирование причёсок, одежды (для мальчиков и девочек), техники, гаражных</p>	<p>ажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов «За рулём», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другие.</p> <p>Подвижные игры (организация)</p> <p>Музыкальная ролевая игра по теме.</p> <p>Экспериментирование с различными музыкальными инструментами (частота звука).</p> <p>Лепка «Спорт – моё любимое занятие», «Любимый предмет», «Игрушка в подарок» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, картона, бросового материала по теме «Мир моих увлечений»</p> <p>Рисование картинок для оформления книжки «Правила поведения в группе», «Мир моих увлечений» традиционными техниками.</p> <p>Художественный труд «Подарок своими руками» (для мальчиков и девочек).</p>	
--	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">Трудовая</p>	<p>еративов.</p> <p>Дидактические игры: «Из чего сделаны юбки и платья», «Четвёртый лишний», «Взбери подарок девочке и(мальчику)» и другие.</p> <p>Игры-путешествия: «Игры и развлечения для бабушек и дедушек».</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «Замки», фотоальбомов «Мир увлечений моей мамы» и другое.</p> <p>Конструирование: «Автомастерская», «Изготовление бумажного самолёта», «Пароход», «Столовая» и другие.</p> <p>Совместные действия детей по подбору атрибутов к сюжетным играм, загадкам и сюрпризов друг к другу, созданию куклы-картинки «Правила по которым мы живём в группе».</p> <p>Дежурства по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола), подготовка материала и оборудования для КТД.</p> <p>Индивидуально-групповые поручения</p> <p>Задания: подбор материалов и оформление альбома «Наши славные дела» и другие</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и возрастные)</p> <p>Пальчиковые игры</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Чтение литературных и сказочных изведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок о дружбе, о личностных качествах.</p> <p>Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (добродетельность, уважительность, забота, радость, сочувствие и другие).</p> <p>Слушание, исполнение музыкальных изведений по теме.</p> <p>Импровизация по теме</p> <p>Экспериментирование с различными музыкальными инструментами (частота звука).</p> <p>Музыкальный спектакль по теме</p> <p>Открытие дизайн - студии «Мы такие разные» (подготовка к выставке детских творческих работ)</p> <p>Лепка, аппликация (из ткани, природного материала, бросового материала).</p> <p>Художественный труд «Мир моих открытий» (оригами).</p>		
<p>3. Люди в узел вух рек завязали отца и сложили об</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Путешествие по реке вени в прошлое Карачаево-Черкесской Республики», «Путешествие на корабле (машине,</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Путешествие по времени в прошлое КЧР»,</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, к театрализованным играм; дидактические игры;</p>

<p>этом легенды</p> <p>Цель: познакомить детей с истоками родного творчества</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Фестиваль античной моды</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>лете, ковре-самолете)», «Путешествие уг света», «Путешествие по стилизованной е» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Прошлое метов», «Что перепутал художник», «Собери е из частей», «История цивилизации» и ие.</p> <p>Театрализованная игра «мифы и легенды пле КЧР».</p> <p>Беседы о КЧР, о людях, их занятиях, ртных и растениях родного края.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ация по теме (определение понятий, анных с мифами и легендами родного края).</p> <p>Отгадывание и составление загадок «Как илась река Большой Зеленчук», «Послание планетянам» и другие.</p> <p>Составление рассказов – рассуждений кна ли нам история» и другие.</p> <p>Дидактическая игра: «Родной свой край и и знай», «Кто больше назовет рек и озер», «) живет на реке», «Кто живет на озере», «ови города», «Узнай по описанию гопримечательные места родного края») и ое.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что ится, если...», «Правила поведения на реке в ремальных ситуациях», «Птенец выпал из да» и другие.</p>	<p>пешествие на корабле, ине, самолете, ковре – лете») и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Собери целое из частей», «Что путал художник» и другие.</p> <p>Подбор материала для екции «Диковинные меты с речного дна», «Матривание коллекций; ждения по разрешению блемных ситуаций.</p> <p>Изготовление элементов мных форм для создания та. Макетирование «Берег Большой Зеленчук». «Рождественный труд цоплавающие птицы»; «Струирование из ольного и напольного ителя «На струге», «На гу реки», «Мосты». «Матривание пейзажных ин и иллюстраций родных объектов КЧР; «ентов костюмов прошлой и и другое. Подвижные (самоорганизация). Лепка ои мифов и легенд», «ди из прошлого», «плекция одежды» и другое.</p>	<p>ы для составления казов; картины, «рстрации природных ктов КЧР; Красной книги, «енты костюмов прошлой и; стилизованная карта с итными фигурами; «изованные элементы юмов; карты России и КЧР; «риалы и оборудование доля ериментирования: емкости «егом, льдом, холодной и чей водой, металлическая шка, вертушка; коллекция «ковинные предметы с ого дна», «Устье реки», «ег реки Большой Зеленчук», «мные и плоскостные фигуры «ателей рек и озер; «риалы для ухода за «ениями; слайды, фильмы «рического содержания; «иотека; изобразительные и «одные материалы; «льный и настольный ительный набор.</p>
--	---	---	--	---

	<p style="text-align: center;">Трудовая</p>	<p>Экспериментирование с водой, льдом и ледяной водой «Водяная мельница» (вода растворитель, изменение воды, разные агрегатные состояния (температура, сила воды) и другое.</p> <p>Коллекционирование: «Диковинные предметы с речного дна».</p> <p>Макетирование: «Устье реки», «Берег Большой Зеленчук».</p> <p>Конструирование: «На берегу реки», «Мосты».</p> <p>Рассматривание: картин и иллюстраций природных объектов КЧР, Красной книги, рисунков костюмов прошлой эпохи и другое.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению элементов объемных форм для изготовления макета, по уходу за растениями и животными.</p> <p>Индивидуальные и групповые задания</p> <p>Задания: создание плоскостных и объемных макетов по теме «Плавучий питомник на озерах КЧР» и другие.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и родителей)</p> <p>Хороводные игры «Рыбалка», «Караси и щука», «Рыбак и рыбаки» и другие</p> <p>Чтение произведений устного народного творчества, литературных произведений писателей и поэтов КЧР.</p>	<p>технология из ткани, использование одного материала, использование другого материала по теме «Сборка коллекции античной моды».</p> <p>Изготовление в нетрадиционных техниках по теме (подготовка к выставке каталогу античной моды).</p>	
--	--	---	---	--

	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы</p> <p style="text-align: center;">Музыкально- художественная Продуктивная</p>	<p>Обсуждение (мифические герои, их ства и поступки).</p> <p>Слушание музыкальных произведений по .</p> <p>Дизайн-студия (подготовка к фестивалю чной моды), КТД.</p> <p>Лепка «Герои мифов и легенд», «Люди из плого», «Коллекция одежды» и другое.</p> <p>Аппликация из ткани, природного риала, бросового материала по теме лекция античной моды».</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках по .</p>		
<p>4. Путешествие в прошлое КЧР</p> <p style="text-align: center;">Цель: способствовать формированию представлений детей об истории заселения людьми КЧР</p>	<p style="text-align: center;">Игровая</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Путешествие по реке ени в прошлое Карачаево-Черкесской ублики», «Путешествие на корабле (машине, лете, ковре-самолете)», «Путешествие уг света», «Путешествие по стилизованной е» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Прошлое метов», «Что перепутал художник», «Собери е из частей», «Наряди елку предметами ины», «Сражение», «Пушки с пристани т, кораблю пристать велят», «История лизации» и другие.</p> <p>Театрализованная игра «Поход кины».</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с бутами («Путешествие по времени в прошлое КЧР», ешествие на корабле, ине, самолете, ковре – лете» и другие.</p> <p>Дидактические игры: рошлое предметов», бери целое из частей», «Что путал художник» и другие.</p> <p>Игры «Морской бой», шки с пристани палат, блю пристать велят».</p> <p>Подбор материала для екций «Оружие старины»,</p>	<p>Атрибуты к сюжетно- вым и театрализованным м; дидактические игры; ины, иллюстрации родных объектов КЧР, изованные элементы юмов прошлой эпохи; табло, чные часы; карты России и ; контурная карта, атлас; риалы и оборудование для ериментирования: емкости с аковым количеством ной и соленой воды, ром, соком, растительным ом, соломинки для коктейля,</p>

<p>Итоговые мероприятия:</p> <p>Проект: «Немое кино»</p> <p>Новогодний праздник</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Беседы о КЧР, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая игра по теме (определение понятий, связанных со сказаниями).</p> <p>Отгадывание и составление загадок о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в будущее».</p> <p>Составление описательных рассказов о животных, предметах, природе родного края.</p> <p>Составление рассказов-рассуждений о том, как на Руси праздновали «Новый год», «Если бы было современное оружие в те далекие времена», «Как бы я командовал (а) дружиной» и т.д.</p> <p>Дидактическая игра: «Родной свой край узнай и знай», «Назови города КЧР», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного края)» и другие.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Наблюдения за происходящими явлениями природы в зимний период (метель, мороз, изменение и другое)</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Как помочь птицам...», «Скользко, что можно сделать», «Чтобы не замерзнуть...», и другие</p> <p>Конструирование «На струге», «Корабль», «Ледоход».</p> <p>Экспериментирование «Вода двигает камни», (замерзшая вода двигает камни), «Ползание жидкостей» (различия в процессах замерзания различных жидкостей), «Изменение</p>	<p>матривание коллекций «Оружие старины».</p> <p>Обсуждения по поводу решения проблемных ситуаций.</p> <p>Изготовление элементов костюмов для создания образа. Макетирование «Карачаево-Черкесская республика». Уход за растениями.</p> <p>Конструирование из пластилина «На берегу», «Корабль», «Ледоход».</p> <p>Матривание пейзажных рисунков и иллюстраций родных объектов КЧР, элементов костюмов прошлой эпохи и другое.</p> <p>Подвижные игры (организация): «Соревнование», «Оружие старины», «Восточная авиация» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, вышитая из одного материала, вышитого материала по теме.</p> <p>Рисование в традиционных техниках по теме.</p>	<p>картин, бутылки; коллекция «Оружие старины» (иллюстрации жестяных картин, народной живописи, книжной графики, скульптур малых форм; глина, керамика); «Карачаево-Черкесская республика», материалы для работы с растениями, видеоматериалы исторического наследия; библиотека; раздаточные материалы; природные материалы; наполный и полный строительный набор.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>ма жидкости» (Изменение объема при рзании).</p> <p>Коллекционирование: «Оружие старины».</p> <p>Макетирование «Карачаево-Черкесская ублика».</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций родных объектов КЧР, элементов костюмов шлой эпохи и другое.</p> <p>Совместные действия по изготовлению мных форм для создания макета, по уходу за ениями и другое.</p> <p>Индивидуальные и групповые чения</p> <p>Задания создание элементов макета ачаево-Черкесская республика». Отметить и асить на контурной карте КЧР.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и раммные)</p> <p>Чтение литературных произведений телей и поэтов КЧР.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и ворок о Родине.</p> <p>Обсуждение (качества легендарных ев).</p> <p>Слушание музыкальных произведений по . Исполнение детских песен о Родине.</p> <p>Мастерская (подготовка проекта) – вание кадров к «немому» кинофильму.</p> <p>Аппликация из ткани, природного риала, бросового материала по теме.</p>		
--	--	--	--	--

		Рисование в нетрадиционных техниках по		
<p>5.Вдоль по улице ком (историческое обозрение)</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения улицы поселка и ее значимости для дальнейшего развития поселка</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Проект «Лента жизни» (поселок вчера и сегодня)</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья (празднование сельдя, отдых, развлечения, спорт)», «Железнодорожный вокзал», «Аэропорт», «Речной Вокзал», «Автовокзал», «Строители жили дом для новоселов», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист», «Подбери каждому зданию элементы архитектуры», «Подбери транспорт для вокзала», «Найди улицу по модели», «Что нам стоит дом построить» и другое.</p> <p>Театрализованная игра: «Как вокзалы поссорились» (По рассказам детей).</p> <p>Театр: кружок, ложек, кукольный и другие спектакли «Место встречи изменить нельзя».</p> <p>Беседы: по темам: «Архитектурные памятники района», «Архитектурные стили в архитектуре (барокко, ампир, модерн), «наш поселок в прошлом», «Наш поселок в старых и новых картах», «Скульптуры, которые украшают наш поселок» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая игра по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о примечательных местах нашего поселка.</p> <p>Составление творческих рассказов «Как соседи поссорились», «Какое здание главнее».</p> <p>Составление повествовательных рассказов «Я люблю цирк (кукольный театр)»,</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с различными атрибутами (например, восстановление новоселья, празднование, отдых, развлечения, спорт в выходные). «Железнодорожный вокзал», «Аэропорт», «Речной вокзал», «Автовокзал», «Строители возвели дом для новоселов», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Сбор предметов для выставки: «Уличные фонари», «Уличные фонари», «Театры», «Архитектурные памятники», «Составление коллекций; составление по разрешению родителей проблемных ситуаций. Составление за трудовыми заданиями взрослых, которые зависят от состояния поселка, от отношении к своему поселку. Моделирование эскизов уличных фонарей. Составление из пластилина или глины изображения реального строителя «Улицы поселка», «Здания поселка» различных архитектурных стилей»,</p>	<p>Атрибуты к сюжетным и театрализованным играм; театр кружок, ложек, кукольный.</p> <p>Дидактические игры; сюжетные картины о городе поселка, иллюстрации архитектурных сооружений, памятников, улиц; маршрутные листы, скульптуры малых форм, выставка «Уличные фонари», «Уличные фонари» «Театры», «Архитектурные памятники» (картинки, открытки, фотографии, эскизы, мини скульптуры) и другое; материалы для экспериментирования: игрушка «Фонарь» из бумаги, батарейка для фонарика, тонкая проволока, маленькая лампочка с оголенными проводами, кусочки шерстяной ткани, войлочный шар, рупор; библиотека; изобразительные и другие материалы; строительный набор.</p>

	<p align="center">Познавательно-исследовательская</p>	<p>й поселок не похож на другие поселки» и их.</p> <p>Экскурсия по достопримечательным местам поселка.</p> <p>Встречи с интересными людьми – знакомство с местными партнерами – экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, артисты, архитекторы, мастера и другие)</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями жителей, которые следят за состоянием поселка, за отношением к своему труду.</p> <p>Экспериментирование «Почему горит бумага», «Электрический театр» (значение электричества для людей).</p> <p>Коллекционирование «Уличные фонари», «Фонеры», «Архитектурные памятники» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини-модели и другое).</p> <p>Моделирование эскизов уличных фонарей, создание коллажа «Электричество вокруг нас».</p> <p>Художественное конструирование макетов для улицы поселка».</p> <p>Конструирование «Улицы поселка», моделирование поселка разных архитектурных стилей, спорт в районе».</p> <p>Игры-путешествия: «По местам отдыха», «Прошлое архитектурных сооружений и памятников» и другие.</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Мой поселок».</p>	<p>спорт в районе».</p> <p>Рассматривание пейзажных картин о городе, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Мой поселок».</p> <p>Подвижные игры (соревнования, организация).</p> <p>Лепка «Элементы архитектуры», которые украсили бы наш поселок», «Как у нашего крыльца посадили цветы», «Скульптура» и другое.</p> <p>Аппликация из ткани, из бумаги, из бросового материала «Мой поселок будущего».</p> <p>Участие в нетрадиционных конкурсах «Мой поселок красивее, чем в прошлые времена года» (подготовка проекта): создание макета поселка в разные времена «Поселок вчера и сегодня».</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-</p>	<p>Разгадывание кроссвордов о поселке</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению, украшению снежных построек.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для общественной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые задания по теме</p> <p>Задания подбор материала для создания ленты времени «Поселок вчера и сегодня»</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и раммные)</p> <p>Хороводные игры «Мы по улице пойдем», «Поют ребята» и другие.</p> <p>Чтение литературных произведений писателей и поэтов КЧР.</p> <p>Разучивание стихотворений о поселке</p> <p>Обсуждение социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по сравнению литературных произведений)</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений композиторов КЧР.</p> <p>Мастерская (подготовка проекта): изготовление ленты времени «Поселок вчера и сегодня».</p> <p>Лепка «Элементы украшений, которые бы украсили наш поселок», «Как у нашего крыльца росли деревца», «Скульптура».</p> <p>Аппликация из ткани, из бумаги, войлока и бросового материала «Поселок</p>		
--	--	---	--	--

	художественная Продуктивная	щего. Рисование в нетрадиционных техниках й любимый поселок», «Мой поселок красив ные времена года».		
6. История икновения поселка Нижний Архыз Цель: способствовать формированию дставлений детей об ории возникновения и. Нижний Архыз Итоговые мероприятия: Театрализованная гра с элементами онструирования Старая крепость» Народный здник «Масленица»	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская	Сюжетные игры: «Семья (Традиции и », «Магазин (сувенирная лавка)», викмахерская (цирюльня)», «Аптека екарская лавка)», «Цирк (шапито)» и другие. Дидактические игры: «Маршрутный », «В какой театр нужно купить билет», «Я – урсовод», игра-лото «История родного лка», игры с обручами и другое. Театрализованная игра по произведению ородина «На тихом берегу». Беседы об истории возникновения поселка, ешь ли ты свой поселок», краеведческий й. Ситуативный разговор и речевая ация по теме Составление повествовательных казов «Мое любимое место в поселке», «Я – зянин» и другие. Экскурсия к архитектурным памятникам. Встречи с интересными людьми иальные партнеры) Наблюдения за возведением окультурных объектов в поселке. Решение проблемных ситуаций: «Что бы, если бы не было пожарных», «Мосты ушены стихией» и другие. Экспериментирование «Как появились ова и материки» (появление суши, в	Разыгрывание сюжетов с бутами в ролевых играх лья (Традиции и быт)», газин (сувенирная лавка)», викмахерская (цирюльня)», тека (аптекарская лавка)», ок (шапито)» и другие. Дидактические игры: -лото «История родного лка», «В какой театр но купить билет» и другие. Подбор материала для екций «Горы», «Острова», герики», рассматривание екций. Моделирование изованной карты «История икновения поселка». Конструирование из льного строителя «Город – ость», «Пожарная нча», «Солдатская рома», «Дома мастеровых ей» и другое. Рассматривание картин, остраций архитектурных ужений, памятников, ики, оружия; картин-схем	Атрибуты к сюжетно- вым и театрализованным м. Дидактические игры; ины, иллюстрации тектурных сооружений, тников, техники, оружия; ины-схемы застройки лка; фотоальбом «Старый лок»; коллекция «Горы», рова», «Материки» (марки, ытки, фотографии, острации); стилизованная а «История возникновения лка Нижний Архыз»; итные фигуры, маршрутные ы, карты России и КЧР; риалы для ериментирования: иотека, изобразительные и одные материалы; льный набор, предметы – стители.

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p>	<p>льпате испарения воды).</p> <p>Коллекционирование: «Горы», «Острова», «Геральдики» (марки, открытки, фотографии, почтовые марки, гравюры и другое).</p> <p>Моделирование стилизованной карты территории возникновения поселка Нижний Новгород.</p> <p>Игры-путешествия: «В прошлое поселка» и другие.</p> <p>Конструирование: «Город-крепость», «Солдатская казарма», «История мастеровых людей» и другие.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, макетов, моделей, текстурных сооружений, памятников, скульптур, оружия; картин-схем застройки поселка, альбом «Старый поселок».</p> <p>Разгадывание кроссвордов о поселке.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм и другим играм.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для общественной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые задания по теме.</p> <p>Задания подбор материала и информации о поселке.</p> <p>Подвижные игры «На высоком берегу» и другие.</p> <p>Игровые упражнения по желанию детей и взрослых.</p> <p>Сюжетные игры с дидактическими карточками.</p>	<p>ройки города, фотоальбома старого поселка».</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетным играм.</p> <p>Лепка «Старина родная», «Предметы быта». Коллективная аппликация «Город старинных улиц» (различные техники). Рисование в традиционных техниках (глина, восковая каланча), «Во что мы играли», Декорации к театрализованной деятельности «Старый поселок».</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Чтение литературных произведений исторического содержания</p> <p>Разучивание стихов</p> <p>Обсуждение социальной значимости личности людей прошлого и настоящего (по сравнению литературных произведений исторического содержания).</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений о поселке</p> <p>Лепка «Старина родная» (предметы быта), «История Преображенского полка», «Табун героев», «Наши пушки заряжены».</p> <p>Коллективная аппликация «Город мой родной» (в разных техниках)</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках «Создание карманной каланча» «Декорации к театрализованной деятельности»</p>		
<p>7. В мире героических людей</p> <p>Цель: Содействовать расширению представлений детей о подвигах Отчезества.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Пограничники», «Наша история», «Танкисты», «Летчики», «Моряки» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие.</p> <p>Театрализованная игра: «На параде» (по слайдам или видео).</p> <p>Настольный театр: «Военная техника» (по слайдам).</p> <p>Беседы: о военной технике, форме, оружии, героических качествах, которыми должен обладать солдат.</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с фигурами в ролевых играх «Пограничники», «Наша история», «Танкисты», «Летчики», «Моряки» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие.</p> <p>Подбор материала для презентаций «Военная техника», «Парады героев», «Парады героев», «Парады героев», «Полевая почта», для</p>	<p>Атрибуты к сюжетным играм и к театрализованным играм; дидактические игры; иллюстрации архитектурных сооружений, макетов, техники, оружия; открытки, марки, мини-фигурки, магниты военной тематики; фотоальбом «Подвиги Отчезества»; презентации: «Военная техника», «Парады героев», «Парады героев», «Полевая почта»;</p>

	Музыкально-художественная Продуктивная	(по содержанию литературных звездений и просмотру видео фильмов о е) Слушание и исполнение музыкальных звездений военной тематики Экспозиция «Эти годы военные» (лепка, икация, рисование по теме экспозиции)		
8. Разноцветная ярмарка Цель: познакомить детей с основными типами людей разных районов Итоговое мероприятие: Музыкально-театрализованное представление «Ярмарка»	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Сюжетные игры: «Семья (ярмарка)», «В лице моей (ручное рукоделие)» и другие. Игры-путешествия: к народным умельцам Дидактические игры: «Основные занятия в разных регионах», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник». Театрализованная игра «Ярмарка» Театр кружок, ложек, кукольный и другие. Беседы о промыслах Ситуативный разговор и речевая игра по теме Отгадывание и составление загадок о творческих предметах Составление творческих рассказов «Оспорили ложки», «Исчезли все деревянные предметы» Составление повествовательных рассказов «Что я видел в музее игрушек» Экскурсия в музей игрушки, на выставку Встречи с интересными людьми (народные мастера); Наблюдения за трудовыми действиями	Разыгрывание сюжетов с фигурами в ролевых играх «Ярмарка», «В горнице» (ручное рукоделие) и другие. Дидактические игры: «Основные занятия людей в разных регионах», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник». Подбор материала для коллекций: «Ткани», «Мага», «Разновидности тканей»; рассматривание картинок. Изготовление фигурок к сюжетным играм, предметов народного быта. Конструирование из пластилина строительного комплекса». Очерчивание эскизов деталей игрушки. матривание картин,	Атрибуты к сюжетным и к театрализованным играм; театр кружок, ложек, кукольный и другие; дидактические игры; предметы быта; предметы прикладного искусства (хохломы, ковиль, дымковские, гонимские); коллекции «Ткани», «Мага», «Разновидности тканей»; стилизованная карта «Ярмарка», библиотека; материалы для экспериментирования: природные материалы; напольный игровой набор; предметы быта.

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Чтение произведений о народных промыслах, народных игрушках, умельцах.</p> <p>Разучивание закличек, зазывалок, приговоров.</p> <p>Обсуждение социальной значимости деятельности народных умельцев.</p> <p>Слушание и исполнение фольклорных песен и народной музыки, песен.</p> <p>Мастерская по изготовлению рукотворных изделий для Ярмарки.</p> <p>Лепка «Глиняная игрушка», «Чашки и тарелки», «Посчитайте-ка матрешки»</p> <p>Апликация из ткани, из бумаги, из войлока и бросового материала по теме.</p> <p>Рисование «В гости к мастерам», «Записки куклы».</p>		
<p>9. Я – Архызянин.</p> <p>Цель: представить детей о жизни в Архызе, его людях и приблизить к пониманию правового статуса россиянина</p> <p>Итоговое мероприятие: Игра-</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья», «Историческое бюро», «Рекламное агентство», «Контеры», «Бюро по трудоустройству» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист», «Найди отличия» (город, село), «Числительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с монетами, «Настроение» и другие.</p> <p>Театрализованная игра: по сказкам Т. Г. Зверова.</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Семья», «Историческое бюро», «Рекламное агентство», «Контеры», «Бюро по трудоустройству» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист», «Найди отличия» (город, село), «Числительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее»,</p>	<p>Атрибуты к сюжетным играм; к театрализованным играм; дидактические игры; материалы и оборудование для экспериментирования; марки, вырезки, фотографии, аудиозаписи, магниты, наклейки, мини-атрибуты; карты животного и животного мира Архызского края; коллекция растений и животных», «Птицы</p>

<p>сторина «Твердый характер»</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Беседы о культурных и спортивных инициативах.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая акция по теме</p> <p>Составление творческих рассказов «Чем я горжусь КЧР», «Я – архызиянин» и другое.</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Экскурсия к природным объектам</p> <p>Акция «Берегите первоцветы»</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «что делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки – труд шофёра», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся» и другие.</p> <p>Экспериментирование: «Изобретаем удобрения для вскапывания почвы», «Саванна», «Тундра», «Тайга» (преобразование чего-либо).</p> <p>Коллекционирование: «Растения и животные», «Птицы», «Насекомые», «Растения и животные Красной книги».</p> <p>Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края.</p> <p>Игры-путешествия: «По заповедным местам» и другие.</p> <p>Конструирование: «Детский сад», «Временный посёлок» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий о родном крае. Рассматривание предметов быта разных народов и народностей РФ.</p> <p>Разгадывание кроссвордов о КЧР.</p> <p>Совместные действия детей по</p>	<p>с обручами, «Настроение» и другие.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей.</p> <p>Подбор материала для презентаций: «Растения и животные», «Птицы и насекомые», «Растения и животные Красной книги»; формирование коллекций.</p> <p>Действия по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Моделирование правовых ситуаций карты растительного и животного мира родного края.</p> <p>Подбор материала к игре-путешествию «Твёрдый характер».</p> <p>Конструирование по столовой, по картине природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Конструирование из пластилина животного и растительного материала: «Детский сад», «Временный посёлок» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, карты о родном крае. Рассматривание предметов быта разных народов и народностей РФ.</p>	<p>«Насекомые», «Растения и животные Красной книги», карта заповедных местам»; библиотека; информационные и природные материалы; напольный и настенный строительный материал, предметы-заместители.</p>
-----------------------------------	---	--	---	---

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>говлению информационного стенда «Мои права», по подбору материала к игре-викторине «Родной характер».</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку чистоты, по подготовке материала для общественной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые задания по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для создания информационного стенда «Мои права».</p> <p>Подвижные игры, хороводные игры по мнению детей и программные.</p> <p>Чтение произведений писателей и поэтов.</p> <p>Разучивание стихотворений о Родине.</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Лепка: «Угощение, подарок из КЧР».</p> <p>Рисование: «Раскрашивание гербов», «Портрет моего друга (папы, мамы и другие)», «Что мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мы дома», «/Мои права», «Моё любимое время года» и другие.</p> <p>Аппликация: «КЧР-край родной» (коллективная), «Наши права» и другие</p>	<p>Подвижные игры (организация).</p> <p>Лепка: «Угощение, подарок из КЧР».</p> <p>Рисование: «Раскрашивание гербов», «Портрет моего друга (папы, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мы дома», «/Мои права», «Моё любимое время года» и другие.</p> <p>Аппликация: «КЧР-край родной» (коллективная), «Наши права» и другие</p>	
--	---	--	--	--

Коррекционно-развивающая работа

Месяц	Содержание деятельности по образовательным областям			
	«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	Направление «Познавательное и речевое развитие»	Направление «Художественно-эстетическое развитие»
Сентябрь	Спортивные игры	Семейно-групповой проект «Люди разных профессий нужны посёлку»		
Октябрь	Спортивные упражнения	Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)»		
Ноябрь	Подвижные игры	Фестиваль античной моды		
Декабрь	Народные игры	Проект «Немое кино»		
Январь	Игры-эстафеты	Проект «Лента времени» (посёлок вчера и сегодня)		
Февраль	Ходьба на лыжах	Театрализованная игра с элементами конструирования «Старая крепость»		
Март	Игры с бегом	Военно-патриотическая игра «Зарница»		
Апрель	Игры с метанием	Музыкально-театрализованное представление «Ярмарка»		
Май	Спортивные игры	Игра-викторина «Твёрдый характер»		
Июнь	Спортивная ярмарка			

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

«Физическое развитие»:

-проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;

-формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

«Социально-коммуникативное развитие»:

-формирования умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;

-положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

«Познавательное развитие»:

-формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;

-развитие познавательных интересов.

«Речевое развитие»:

-развитие речи, как средства познания.

«Художественно-эстетическое развитие»:

-формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;

-освоение различных видов художественной деятельности.

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

-информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

-привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

«Безопасность»:

-знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

-информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи: «01», «02», «03».

«Социализация»:

-заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

-сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

-изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

-проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

-ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

-совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха сельчан.

«Коммуникация»:

-развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;

-демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

«Чтение художественной литературы»:

-доказывать родителям ценность домашнего чтения;

-поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

«Художественное творчество»:

-поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в саду и дома;

-привлечь родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

-раскрыть возможности музыки, как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;

-информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования культуры.

Месяц	№	Мероприятия
Сентябрь	1	Родительское собрание «Воспитание и развитие детей 4-5 лет»
	2	Совместное творчество детей и родителей на тему: «Осень наступила»
	3	Консультация «Игра – не забава»
	4	Беседа «О капризах и упрямстве»
Октябрь	1	Консультация «Воспитание гигиенических и эстетических навыков при приеме пищи»
	2	Беседа «Предупреждение детского травматизма»
	3	Участие родителей в спортивных играх с детьми
	4	Круглый стол «Профилактика заболеваний и закаливание»
Ноябрь	1	Заседание родительского комитета по текущим вопросам
	2	Индивидуальные беседы по теме «Развитие речи детей»
	3	Консультация «Семейное чтение»
	4	Беседа «Активное бодрствование детей в семье»
Декабрь	1	Родительское собрание «Профилактика плоскостопия и нарушение осанки»
	2	Консультация «Хвалим и воспитываем»
	3	Конкурс поделок «Новогодние игрушки»
	4	Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника
Январь	1	Дискуссии «Нужно ли руководить играми детей»
	2	Консультация «Сказка в жизни ребенка»
	3	Беседа «Режим – фактор укрепления здоровья»

Февраль	1	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»
	2	Лекторий «Здоровая пища»
	3	Мастер-класс от пап «Развитие выносливости»
	4	Консультация «Охрана жизни и здоровья детей в д/с и дома»
Март	1	Консультация «Взрослеем вместе»
	2	Участие родителей в спортивных играх с детьми
	3	Праздник мам
	4	Лекторий «Окружите ребенка хорошими примерами»
Апрель	1	Консультация «Какие игрушки приобретать детям»
	2	Беседа «Компьютер – за и против»
	3	Лекторий «Здоровье детей»
	4	Консультация «Развлечения в семье»
май	1	Беседы на волнующие темы для родителей
	2	Консультация «Здоровая пища»
	3	Игры на природе
	4	Родительское собрание «Летний отдых детей»

Целевые ориентиры освоения программы

1. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживать способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству – интенсивно развивается в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

4. Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребёнок может фантазировать в слух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

6. Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Зачем? Почему?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Список литературы

1. *Агранович З.Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (Текст) / З.Е. Агранович. – СПб., 2001 г.
2. *Алешина Н.В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (Текст) / Н.В. Алешина. – М.:ЦГЛ, 2004 г.
3. *Альбомы о России.*
4. *Антонов Ю.Е.* Как научить детей любить Родину (Текст) / Ю.Е. Антонов (и др.). – М.:АРКТИ, 2003 г.
5. *Антонова В.А.* Путешествие в Страну сказок (Текст) / В.А. Антонова // Начальная школа. 2003 - №5.
6. *Букатов В.М.* Хрестоматия игровых приемов обучения (Текст) / В.М. Букатов, А.П. Ершова. – М., 2002 г.
7. *Виноградова Н.Ф.* Моя страна – Россия (Текст) / Н.Ф. Виноградова Л.А., Соколова. – М.: Просвещение, 2005г.
8. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию (Текст) / О.А. Воронкевич. – СПб.:Детство-Пресс, 2006г.
9. *Гербова В.В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада (Текст) / В.В. Гербова. – М., 1984г.
10. *Детский садик* (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://kinder-garten.narod.ru> 1 1. *Игра «Кто хочет стать сказочником?»* (Текст) // Педсовет. – 2002.-№9.
11. *Картушина М.Ю.* Логоритмические занятия в детском саду (Текст) / М.Ю. Картушина. – М., 2005г.
12. *Климченко В.Р.* Обучайте дошкольников правилам дорожного движения (Текст) / В.Р. Климченко. – М.: Просвещение, 1973г.
13. *Кломина Н.В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду (Текст) / Н.В. Кломина. – М.: Сфера, 2005г.
14. *Комарова Т.С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: из опыта работы (Текст) / Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 1978-191с.
15. *Лопухина И.С.* Логопедия. Речь, ритм, движение. (Текст) / И.С. Лопухина. – СПб.: КОРОНА, 2004г.
16. *Медведева И.Н.* У сказки тихий голосок (Текст) / И.Н. Медведева // Начальная школа. – 2001.-№7.

17. *Метлина Л.С.* Математика в детском саду (Текст): пособие для воспитателя детского сада / Л.С. Метлина. – М., 1984г.
18. *Молодова Л.П.* Игровые экологические занятия с детьми (Текст) / Л.П. Молодова. Минск: Асар, 1996г.
19. *Мулько И.Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре (Текст) / И.Ф. Мулько. – М.: ТЦ «Сфера», 2004г.
20. *Николаева С.Н.* Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп детского сада (Текст) : книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001г.
21. *Новицкая М.Ю.* Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть (Текст) / М.Ю. Новицкая, Г.М. Науменко. – М.: Просвещение, 1995г.
22. *Обухова Л.А.* Званко – сын Добрилы (Текст) / Л.А. Обухова. – М.: Малыш, 1998г.
23. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Текст) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
24. *Петрова Т.И.* Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Текст) / Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. – М.: Школьная пресса, 2004г.
25. *Прекрасное рядом с тобой* (Текст): методические рекомендации по курсу «Эстетическое мышление и художественный труд». 3 класс. – М.: Баласс, 2003г.
26. *Шилова С.И.* По дорогам сказки (Текст) / С.И. Шилова // Начальная школа. – 1994г.-№3.
27. *Русский* детский игровой фольклор (Текст): книга для учителя и учащихся. – М.: Просвещение, 1995г.
28. *Семкин Г.В.* Страна, в которой я живу (Текст): атлас / Г.В. Семкин. – М.: Росмэн, 2004г.
29. *Скоролупова О.А.* тематическое планирование образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях (Текст): в 2 ч. Ч. 1 / О.А. Скоролупова. – М.: Скрип-торий, 2003, 2007г.
30. *Степаненкова Э.Я.* Дошкольникам о правилах дорожного движения (Текст) / Э.Я. Степаненкова. – М.: Просвещение, 1979г.

31. *Теплюк С.Н.* Занятия на прогулке с малышами (Текст): пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2-4 лет / С.Н. Теплюк. – М., 2006г.
32. *Тихомиров О.Н.* На поле Куликовом (Текст) / О.Н. Тихомиров. – М.: Малыш, 1980г.
33. *Шишкина В.А.* Прогулки в природу (Текст) / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003г.
34. *Шорыгина Т.А.* Путешествие в мир природы. Развитие речи (Текст) / Т.А. Шорыгина. – М., 2000г.
35. *Янушко Е.А.* Лепка с детьми раннего возраста (Текст): методическое пособие для воспитателей и родителей / Е.А. Янушко. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.