

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки специальная
астрофизическая обсерватория Российской академии наук

Структурное подразделение САО РАН Детский сад САО РАН

ПРИНЯТО:

На педсовете

Протокол №

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО:

зам. директора

по общим вопросам САО РАН

_____ О.Д.Ардиланова

«__» _____ 20__ г.

**Учебный план
Структурного
подразделения САО РАН
детского сада САО РАН
на 2019-2020г.**

Пояснительная записка

Учебный план детского сада САО РАН на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада САО РАН;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249

Учебный план детского сада САО РАН на 2019-2020 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Основными задачами планирования являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация требований ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего обучения, целью является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе

реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

-принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, календарное планирование.

Учебный год начинается со 2 сентября и заканчивается 30 июня. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2019-2020г. в детском саду САО РАН функционирует 1 разновозрастная группа.

Возраст	Количество групп	Количество детей
Разновозрастная: 1 младшая группа, средняя группа (3-5 лет)	1	10
Разновозрастная: старшая группа, подготовительная группа (5-7 лет)	1	12
Итого	1	22

Коллектив детского сада САО РАН реализует основную образовательную программу, которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащению активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов, различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПин 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- младший возраст от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- средний возраст от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- старший возраст от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- подготовительный возраст от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей младшего и среднего возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- для детей старшего и подготовительного возраста – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Вид образовательной деятельности	Разновозрастная группа			
	Младший возраст (кол-во занятий в неделю)	Средний возраст (кол-во занятий в неделю)	Старший возраст (кол-во занятий в неделю)	Подготовительный возраст (кол-во занятий в неделю)
«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира	1	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
«Речевое развитие» Развитие речи	0,5	0,5	1	1
Чтение художественной литературы	0,5	0,5	1	1
«Художественное творчество» Рисование	1	1	2	2
Лепка	1	1	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструирование	0,5	0,5	1	1
Музыка	2	2	2	2
«Физическое развитие» Физическая культура	3	3	3	3
«Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Интегрируются в блоки «Физическая культура», «Ознакомление с миром природы», «Развитие речи», «Художественная литература», «Подготовка к обучению грамоте», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка» и ежедневно реализуются через образовательную деятельность в режимных моментах			

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.				
Всего ОД в неделю	11	11	13	14
Совместная деятельность педагога с детьми		1	2	2
Длительность непосредственно образовательной деятельности	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Объем непосредственно образовательной деятельности	2ч45мин	3ч40мин	5ч25мин	7ч