

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института образования
и социальных наук
В.К. Шаповалов

2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика высшего образования»

Направление подготовки	03.06.01 Физика и астрономия
Направленность (профиль)	Астрофизика и звездная астрономия Теплофизика и теоретическая теплотехника Физика конденсированного состояния
Квалификация выпускника	Электrofизика, электрофизические установки Исследователь. Преподаватель - исследова- тель
Форма обучения	очная
Учебный план	2014 г.
Изучается	в 4 семестре

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой общей
физики Ю.И. Диканский

Зав. выпускающей кафедрой теоретической
физики В.И. Волкова

"29" августа 2014 г.

Рассмотрено УМК института образования и
социальных наук

Протокол № 4 от "13" ноября 2014 г.

Председатель УМК института образования
и социальных наук

Н.Б. Ромаева

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

В.К. Шаповалов

"28" августа 2014 г.

Профессор кафедры педагогики и психо-
логии профессионального образования

Л.А. Филимонюк

"28" августа 2014 г.

Профессор кафедры педагогики и психо-
логии профессионального образования

С.Г. Корлякова

"28" августа 2014

Ставрополь, 2014

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Психология и педагогика высшего образования»

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	03.06.01 Физика и астрономия
Направленность профиль	Астрофизика и звездная астрономия Теплофизика и теоретическая теплотехника Физика конденсированного состояния Электрофизика, электрофизические установки
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель - исследователь

Объем занятий: Итого	108 ч.	3 з.е.
В т.ч. аудиторных	36 ч.	
Из них:		
Лекций	18 ч.	
Лабораторных работ	0 ч.	
Практических занятий	18 ч.	
Самостоятельной работы	45 ч.	
Реферат. Экзамен 4 семестр	27 ч.	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика высшего образования» являются: комплексная психолого-педагогическая подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе; формирование набора универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия. Теплофизика и теоретическая теплотехника. Достижение поставленной цели обеспечивается через решение теоретических, практических и воспитательных задач.

Задачи:

- сформировать представление об основных направлениях, подходах, теориях в психологии и педагогике высшего образования, современных тенденциях развития социально-психологического знания; категориях психологии и педагогике высшего образования;

- сформировать систему знаний о закономерностях психического развития личности; общения и способах управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения;

- сформировать умение применять в практике систему теоретических знаний по основным разделам психологии и педагогике высшего образования; применять современные методы диагностики, количественного и качественного анализа исследования психологических качеств личности; научно обосновывать собственную позицию при анализе психолого-педагогических явлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Психология и педагогика высшего образования» - Б1.В.ОД.1 относится к обязательным дисциплинам, вариативной части.

3. Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Психология и педагогика высшего образования» логически, содержательно и методически связана с дисциплиной «История и философия науки» - Б1.Б.1, изучаемой в первом семестре.

4. Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Психология и педагогика высшего образования» логически, содержательно и методически связана с дисциплиной «Логика, методология и методика научных исследований» - Б1.В.ОД.3, изучаемой в пятом семестре и является основополагающей для успешного прохождения педагогической практики.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

5.1. Наименование компетенции

Индекс	
ОПК-2	готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-3	готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

5.2. Структура и компонентный состав компетенции

Перечень компонентов	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшего образования в России и за рубежом; - психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания в вузе; - специфику профессиональной деятельности в условиях высшего образования; - основы формирования психолого-педагогической культуры преподавателя высшей школы; - основы формирования индивидуального стиля деятельности, умений и навыков педагогического общения; - основы педагогических технологий и возможности их применения в высшем образовании. 	<p>Лекции, лекции визуализации, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, письменный отчет</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшего образования; - активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения; - использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы и формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; - использовать навыки организации продуктивной деятельности преподавателя и студентов. 	<p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Письменный отчет</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и умениями организации и осуществления педагогической деятельности в высшей школе; - методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; - психологическими методами общения; - инновационными технологиями организации научно-исследовательской деятельности. 	<p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>письменный отчет</p> <p>Экзамен</p>

5.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у аспирантов, изучающих дисциплину

Уровни сформированности	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

компетенций					
Базовый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшего образования в России и за рубежом; - психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания в вузе; - специфику профессиональной деятельности в условиях высшего образования; - основы формирования психолого-педагогической культуры преподавателя высшей школы. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшего образования в России и за рубежом. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшего образования в России и за рубежом; - психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания в вузе. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшего образования в России и за рубежом; - психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания в вузе; - специфику профессиональной деятельности в условиях высшего образования; - основы формирования психолого-педагогической культуры преподавателя высшей школы. 	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшего образования; - активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения; - использовать навыки организации продуктивной деятельности преподавателя и студентов. 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшего образования; 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшего образования; - активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения; 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшего образования; - активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения; 	

				- использовать навыки организации продуктивной деятельности преподавателя и студентов.	
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и умениями организации и осуществления педагогической деятельности в высшей школе; - методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; - психологическими методами общения. 	Не владеет - навыками и умениями организации и осуществления педагогической деятельности в высшей школе.	Владеет - навыками и умениями организации и осуществления педагогической деятельности в высшей школе.	Владеет - - навыками и умениями организации и осуществления педагогической деятельности в высшей школе методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта;	
Повышенный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы формирования индивидуального стиля деятельности, умений и навыков педагогического общения; - основы педагогических технологий и возможности их применения в высшем образовании. 				Знает - основы формирования индивидуального стиля деятельности, умений и навыков педагогического общения;
	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы и формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и разви- 				Умеет использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы и формирования у студентов

	тия их творческих способностей.				навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.
	Владеет инновационными технологиями организации научно-исследовательской деятельности.				Владеет инновационными технологиями организации научно-исследовательской деятельности.

6. Наименование, содержание и интерактивные формы проведения лекций

№	Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1. Психология высшего образования			
1	Тема 1. Психология деятельности 1. Профессионально обусловленная структура деятельности. 2. Психологические основы профессиографии. 3. Психологические классификации профессий. 4. Генезис профессиональной системы деятельности. 5. Анализ профессиональной деятельности как системы. 6. Психологический анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. 7. Общение как деятельность. Сущность, стили педагогического общения.	2	проблемная лекция
2	Тема 2. Психология личности 1. Личность как психологическая категория. Структура личности. 2. Потребности и мотивы. 3. Эмоциональная сфера личности. Воля. 4. Физиологическая основа темперамента. Классификация типов нервной системы И.П. Павлова. 5. Индивидуально-типологические особенности человека. Возрастные проявления характера. 6. Общие и специальные способности. Структура педагогических способностей.	2	
3	Тема 3. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения 1. Критерии творческого мышления.	2	лекция-визуализация

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Творчество и интеллект. 3. Методы стимулирования творческой деятельности и понятие творческой личности. 4. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания. 5. Место рефлексивных технологий (психотехнологий) в формировании умений оценивать личностно-собственные ресурсы (личные качества). 6. Арт-технологии как средство развития и реализации творческого потенциала личности. 		
4	<p>Тема 4. Психодиагностика в высшей школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика как специальный психологический метод. 2. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений. 3. Психологическое тестирование. 4. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов. 	2	
Раздел 2. Педагогика высшего образования			
5	<p>Тема 5. Развитие высшего образования в России и за рубежом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология педагогики в современном образовательном пространстве. 2. Модернизация как объект научного знания. Модернизация образования. 3. Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. 4. Болонский процесс, как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. <p>Многоуровневая система обучения, её структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Роль и место СКФУ в развитии образования на Северном Кавказе. 	2	
6	<p>Тема 6. Основы дидактики высшей школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системные свойства и структура педагогического процесса в высшей школе. 2. Программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки специалистов. 3. Особенности Федерального образовательного стандарта 3-его поколения. 4. Законы и закономерности обучения в высшей школе. 5. Принципы организации обучения в высшей школе 		лекция-визуализация
7	<p>Тема 7. Методы, формы и средства обучения в высшей школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методов, приемов, правил обучения. 	2	лекция-визуализация

	<p>Классификация методов обучения в высшей школе.</p> <p>2. Характеристика основных организационных форм обучения в высшей школе: лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ и др.</p> <p>3. Нетрадиционные способы проведения лекций, семинаров.</p> <p>4. Средства обучения в высшей школе. Электронные методические обучающие комплексы.</p> <p>5. Основы педагогического контроля в вузе</p>		
8	<p>Тема 8. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе</p> <p>1. Сущность, содержание и структура воспитательного пространства в вузе.</p> <p>2. Социально-педагогические условия и технологии формирования воспитательного пространства в вузе.</p> <p>3. Сущность, цели, особенности воспитания в вузе.</p> <p>4. Организация воспитательной среды.</p> <p>5. Педагогические возможности учебной, научной и социокультурной деятельности.</p>	2	
9	<p>Тема 9. Методы, формы и средства воспитания в высшей школе</p> <p>1. Методы и приемы воспитания в вузе. Классификация методов воспитания.</p> <p>2. Формы воспитательной работы в современном вузе.</p> <p>3. Социальный статус студентов, особенности образа жизни. Трудовая деятельность студентов. Ценностные ориентации. Особенности процесса социализации.</p> <p>4. Оценка уровня воспитанности студентов. Студенческое самоуправление.</p> <p>5. Воспитательное воздействие преподавателя на студента.</p>	2	лекция с разбором конкретных ситуаций
	Итого за 4 семестр	18	10
	Итого	18	10

7. Наименование и формы проведения лабораторных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

8. Наименование и формы проведения практических занятий

№	Наименование работы	Объем часов	Форма проведения
	4 семестр		
	Раздел 1. Психология высшего образования		
1	Тема 1. Психология деятельности	2	
2	Тема 2. Психология личности	2	круглый стол

3	Тема 3. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения	2	
	Тема 4. Психодиагностика в высшей школе	2	коллоквиум
Раздел 2. Педагогика высшего образования			
5	Тема 5. Развитие высшего образования в России и за рубежом	2	круглый стол
6	Тема 6. Основы дидактики высшей школы	2	
7	Тема 7. Методы, формы и средства обучения в высшей школе	2	коллоквиум
8	Тема 8. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе	2	
9	Тема 9. Методы, формы и средства воспитания в высшей школе	2	круглый стол
Итого за 4 семестр		18	10
Итого:		18	10

9. Методические рекомендации для аспирантов по изучению дисциплины

9.1 Использование материала учебно-методического комплекса дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем дисциплины лекционного курса, взаимосвязь тем лекций с практическими занятиями, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Технологическая карта самостоятельной работы аспиранта

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности аспирантов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ОПК-2	Выполнение творческих и практических заданий, подготовка реферата, самостоятельное изучение источников по темам 1-3	Письменный отчет по результатам выполнения заданий, реферат, конспект	Собеседование, оценка письменных ответов по выполненным заданиям, оценка реферата	25
УК-3	Выполнение творческих и практических заданий, подготовка реферата, самостоятельное изучение источников по темам 4-6	Письменный отчет по результатам выполнения заданий, реферат, конспект	Собеседование, оценка письменных ответов по выполненным заданиям, оценка реферата	20
Итого за 4 семестр				45
Итого				45

9.2 Работа с литературой

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
Раздел 1. Психология высшего образования					
1	Тема 1. Инновационные психолого-педагогические технологии в высшей школе	1	1, 2	1	2
2	Тема 2. Психолого-педагогический анализ деятельности студентов и преподавателей	1, 2	3	1	1, 4, 5
3	Тема 3. Психологические аспекты руководства учебно-воспитательным процессом в вузе	1	3, 4	1	1, 4, 5
Раздел 1. Педагогика высшего образования					
4	Тема 4. Методологические основы курса «Психология и педагогика высшего образования»	1, 2	4, 5	1	3
5	Тема 5. Основы дидактики высшей школы	1, 2	2	1	3
6	Тема 6. Организация воспитательной работы в вузе	2	4	1	2, 3

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, размещен в УМК дисциплины «Психология и педагогика высшего образования» на кафедре педагогики и психологии профессионального образования и представлен следующими компонентами:

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств	Количество элементов, шт.
ОПК-2	Темы 1,4,5,7,8, 9	Текущий	устный письменный	вопросы собеседования	20
				комплект разноуровневых заданий темы рефератов	10 26
УК-3	Темы 2,3,6	Текущий	устный письменный	вопросы собеседования	10
				комплект разноуровневых заданий темы рефератов	8 20
ОПК-2,УК-3	Темы 1-9	Промежуточный (экзамен)	устный	Темы реферата	46
				Вопросы к экзаменам Вопросы для проверки уровня знаний	50 25

				Вопросы (задания) для проверки умений и навыков	25
--	--	--	--	---	----

10.2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «*отлично*» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «*хорошо*» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в применении теоретических положений на практике.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, не может увязывать теорию с практикой. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

10.3 Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система для аспирантов не предусмотрена.

10.4 Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме **реферата** предусматривает письменное выполнение реферата.

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры.

Темы рефератов (4 семестр)

Базовый уровень

1. Основные тенденции развития современной системы высшего образования в РФ
2. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования
3. Инновационные формы практических занятий в вузе
4. Функции и специфика работы куратора в высшей школе
5. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект
6. Культура педагогического общения преподавателей и студентов
7. Культура научного диалога.
8. Свобода и ответственность ученого.
9. Применение зачетных единиц в вузах России.
10. Проблемы реализации целей Болонского процесса в Европе и России
11. Роль высшего образования в современную эпоху.
12. Формы послевузовского образования: история и современность.
13. Акмеологический подход в изучении развития профессиональной деятельности педагога.

14. Личностный подход как современная методологическая ориентация в изучении развития профессиональной деятельности педагога.
15. Мозговые штурмы.
16. Комплексные технологии активного обучения.
17. Игровые интерактивные технологии.
18. «Метод проектов» - история и современность.
19. Концепции воспитания в истории педагогики.
20. Терпимость и толерантность в воспитании: как вы это понимаете?
21. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
22. Критерии воспитанности личности.
23. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
24. Мотивы воспитания и самовоспитания.
25. Особенности воспитания в поликультурном регионе.

Повышенный уровень

1. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования
2. Игровые технологии «дидактическая игра», «деловая игра»
3. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений в вузе
4. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
5. Соотношение науки и религии.
6. Генная инженерия - неограниченные возможности и возможные ограничения.
7. Нарушения авторского права: история и современность (примеры плагиата, сокрытия или фальсификации информации).
8. Тенденции развития высшей школы за рубежом.
9. Развитие профессионально-педагогической деятельности как объект методологического анализа в контексте акмеологического подхода.
10. Исследование развития профессиональной деятельности педагога с позиций информационного подхода.
11. Антропологические основания развития профессиональной деятельности педагога.
12. Технологии анализа ситуаций для активного обучения.
13. Эвристические техники интенсивного генерирования идей.
14. Платон, Сократ, Аристотель о целях воспитания.
15. Профилизация обучения и трудовое воспитание молодежи.
16. Нравственная культура педагога как важнейшая составляющая его профессионального становления и развития.
17. Проблемы национального воспитания и воспитания толерантности в современном вузе.
18. Особенности воспитательной работы в СКФУ.
19. Свобода и ответственность во взаимоотношениях преподавателя и студентов.
20. Молодежная культура сегодня.
21. Семья – «за» или «против».

Вопросы к экзамену (4 семестр)

Базовый уровень

Знать:

1. Педагогика и психология высшей школы в системе наук о человеке
2. Система психолого-педагогической науки. Связь педагогики высшей школы с другими науками
3. Понятие методологии психолого-педагогической науки. Методы психолого-педагогических исследований
4. Современная система высшего образования в РФ
5. Уровневая система подготовки в высшей школе

6. Технические средства и компьютерные системы обучения
 7. Организация воспитательной работы в вузе
 8. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие
 9. Проблемы воспитания в высшей школе
 10. Содержание образования как проблема вузовской дидактики
 11. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования
 12. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу
 13. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика
 14. Методы обучения в высшей школе
 15. Понятие о формах организации обучения в высшей школе
 16. Лекция в системе вузовского образования: современные подходы
 17. Семинарские и практические занятия в высшей школе
 18. Качества современного преподавателя вуза и готовность к педагогической деятельности
 19. Технологии вузовского обучения: сущность, структура
 20. Сущность контроля учебно-познавательной деятельности студентов
 21. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
 22. Культура педагогического общения преподавателей и студентов
 23. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины
 24. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект
 25. Активные методы обучения в вузе
- Уметь, владеть:**
1. Охарактеризуйте психологические особенности студенческого возраста
 2. Охарактеризуйте основные положения Болонской декларации и Болонского процесса
 3. Предложите методы стимуляции творческого мышления и деятельности студента
 4. Предложите план психолого-педагогического исследования
 5. Проведите сравнительный анализ развития систем высшего образования в разных странах мира
 6. Представьте классификацию психодиагностических методов в высшей школе
 7. Назовите и охарактеризуйте компоненты профессиональной деятельности преподавателя вуза
 8. Охарактеризуйте формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого мышления студентов в процессе вузовского обучения
 9. Охарактеризуйте виды педагогических конфликтов
 10. Охарактеризуйте стили педагогического общения
 11. Раскройте значимость готовности студента к самообразованию
 12. Охарактеризуйте приемы формирования учебной мотивации студентов
 13. Проанализируйте возможности использования современных технических средств обучения в вузе
 14. Каковы требования к организации дистанционного обучения студентов?
 15. Перечислите и охарактеризуйте типы технических средств предъявления информации
 16. Охарактеризуйте игровые технологии «дидактическая игра», «деловая игра»
 17. Охарактеризуйте основные компоненты в структуре педагогических способностей
 18. Дайте характеристику дистанционных методов обучения
 19. Каковы психологические факторы успешного обучения студентов в вузе?
 20. Проанализируйте задачи воспитания личности студента в современной высшей школе

21. Каковы требования к организации и осуществлению рейтингового контроля знаний, умений и навыков студентов?
22. Предложите приемы организации самостоятельной работы студентов в вузе
23. Какова сущность, структура и организация студенческого самоуправления в вузе?
24. Каково назначение учебно-методических комплексов по дисциплине?
25. Назовите и охарактеризуйте критерии выделения различных типов учения (типов ориентировочной основы действия)

Повышенный уровень

Знать:

1. Объективные предпосылки возникновения педагогики как науки
2. Основные категории педагогики и психологии высшей школы
3. Уровни методологического знания
4. Основные тенденции развития современной системы высшего образования в

РФ

5. Проблема непрерывного образования
6. Интернет в обучении. Средства дистанционного обучения
7. Функции и специфика работы куратора в высшей школе
8. Типы преподавателя: «ученый», «педагог высшей школы», «администратор», «общественник», «гармоничный» (Н.В. Бордовская)
9. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений в вузе
10. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования
11. Основные правовые акты международного образовательного законодательства
12. Психологическая диагностика профессиональных склонностей старшеклас-

ков

13. Охарактеризуйте принцип связи теории с практикой
14. Классификация современных методов обучения в высшей школе
15. Классификация современных форм обучения в высшей школе
16. Требования к подготовке интерактивной лекции
17. Инновационные формы практических занятий в вузе
18. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы
19. Современные технологии обучения в вузе
20. Технические средства педагогического контроля
21. Виды анализа, используемые при проведении психолого-педагогического исследования
22. Предупреждение возникновения конфликтов «преподаватель-студент»
23. Требования к составлению программы учебной дисциплины
24. Методы стимулирования творческого мышления студентов в процессе обучения

ния

25. Характеристика метода кейсов (обучение методом ситуаций или прецедентов)

Уметь, владеть:

1. Проанализируйте отражение психологических особенностей студентов на успешность их учебной деятельности
2. Обоснуйте необходимость создания зоны европейского высшего образования
3. Назовите отрицательные и личностные факторы, отрицательно влияющие на творческое мышление студентов
4. Конкретизируйте план психолого-педагогического исследования
5. Проведите сравнительный анализ развития систем высшего образования в странах СНГ
6. Проанализируйте психодиагностические методики одного из типов

7. К какому типу личности педагогов (с преобладанием какого вида направленности) Вы можете отнести себя лично? Обоснуйте ответ
8. Проведите анализ арт-технологии как средства развития и реализации творческого потенциала личности
9. Предложите способы разрешения конфликтных ситуаций (стратегии конфликтных ситуаций)
10. Приведите примеры приемов профилактики и снятия блокирующих коммуникативных эффектов в общении преподавателя со студентами
11. Обозначьте условия повышения уровня готовности к самообразованию
12. Приведите примеры взаимозависимости познавательной активности и учебной мотивации студентов вуза
13. Обоснуйте рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций и докладов
14. Каково Ваше отношение к дистанционному обучению? Назовите его достоинства и недостатки
15. Укажите достоинства и недостатки слуховых, зрительных и аудиовизуальных средств предъявления информации
16. Предложите алгоритм проведения дидактической игры в вузе
17. Назовите различия проектировочных и конструктивных способностей педагога
18. Предложите алгоритм проведения «мозгового штурма» на занятиях в вузе
19. Назовите психологические качества студентов, наиболее важные для успешного освоения выбранной вами профессии
20. Приведите примеры реализации задач воспитания личности студента в современной высшей школе
21. Назовите преимущества и недостатки технических средств контроля по сравнению с устным или письменным ответом
22. Приведите примеры использования технических средств в самостоятельной работе студентов
23. В чем заключается организационная деятельность актива студенческой группы?
24. Проанализируйте назначение и содержание учебно-методического комплекса по дисциплине «Психология и педагогика высшего образования»
25. Опишите три основных типа учения, чаще всего используемых на практике

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль аспирантов проводится преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине. К семинарскому занятию аспирант должен подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты реферата.

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Мультимедийная презентация выполнена технически грамотно и легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если мультимедийная презентация реферата выполнена технически грамотно, выступление отличается последовательностью.

Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если презентация выполнена небрежно, с нарушением логики изложения. Выступающий в реферате передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если презентация выполнена несамостоятельно или с грубыми нарушениями логики изложения, реферат и выступление краткие, неглубокие, поверхностные. Аспирант не подготовил реферат.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Перед экзаменом аспиранту необходимо полностью выполнить практические задания. При наличии задолженностей по текущей аттестации по данной дисциплине аспирант к экзамену не допускается. Экзамен по дисциплине предусмотрен в устной форме по билетам. В экзаменационный билет включаются 2 вопроса. Для подготовки по билету отводится 30 минут. При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования программой дисциплины.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Рекомендуемая литература

11.1.1. Основная литература:

1. Симонов В.П. Психология и педагогика высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015.

2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Академия, 2010.

11.1.2. Дополнительная литература:

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие. – М.: Академия, 2009.

2. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. – М.: Академия, 2008.

3. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы / Под ред. А.А. Деркач. – М., 2010 – 316 с.

4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.

5. Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и болонский процесс. – М., 2010.

11.1.3. Методическая литература:

11.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

2. <http://www.internt-biblioteka.ru/pedagogy> Интернет-библиотека. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования

3. <http://www.ioso.ru> Институт содержания и методов обучения Российской академии образования.

4. <http://www.aboutstudy.ru> Обучение. ru: образовательный портал.

5. <http://www.e-joe.ru> Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании. На сайте можно узнать о свежем номере журнала (отдельные статьи доступны в электронном виде); информацию о конференциях, семинарах и выставках по ИТ; познакомиться со списком журналов по ИТ и информацией о ИТ в интернете.

11.1.5 Программное обеспечение

Специализированное программное обеспечение не требуется

11.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническим обеспечением дисциплины являются:

1. Презентации к практическим занятиям.
2. DVD и видеофильмы психолого-педагогической тематики.
3. Аудитории, оборудованные мультимедийными системами.
4. Фонды и ресурсы научной библиотеки СКФУ.